

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №171» г. Оренбурга

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 29 » 08 2024г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ №171
Зорина В.Г.
Приказ №40 от « 29 » 08 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической
направленности
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мутовина О.В., учитель-логопед

г. Оренбург

Содержание Программы:

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Основные принципы и подходы	3
1.4. Индивидуальные особенности речи детей 5-7 лет	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
2.Содержательный раздел	
2.1. Организационные формы работы	10
2.2. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год	11
2.3. Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности	15
2.4. Взаимодействие с родителями детей по реализации Программы	21
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами развития и коррекции речи	22

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с речевой патологией.

В МДОАУ №171 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с тем, что в общеобразовательном дошкольном учреждении возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения в МДОАУ №171 дополнительных занятий по коррекции речевых нарушений.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МДОАУ №171.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении

- санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
 - Приложением 1.1 от 01.10.2016 года на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования детей и взрослых к лицензии №1494 от 14.07.2014г., выданной Министерством образования Оренбургской области;
 - Уставом МДОАУ №171.

Основной базой программы являются:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина)
- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, 3-е издание, исправленное и дополненное).

Этим и обусловлена значимость написания рабочей Программы, применение которой поможет детям преодолеть речевое нарушение; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо –

произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5 – 7 лет;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников;

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- формирование навыков учебной деятельности;

- развитие общей и мелкой моторики;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

1.3.Программа разработана с учетом следующих основных принципов и подходов

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития;

- принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи;

- деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;

- принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;

- учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных

особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;

-учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;

-принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

-принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Подходы:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми. В данной связи социокультурный подход обеспечивает организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Поскольку элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, то с позиций данного подхода, рассматривается качество специально организованной педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, организации жизни ребенка на уровне культур. В данной связи особое внимание образовательного процесса уделяется степени знакомства детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами).

Реализация *системно-деятельностного подхода* обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

1.4. Индивидуальные особенности речи детей 5-7 лет

Особенности речи детей 5-6 лет

Продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. В 5 лет у большинства детей произношение звуков становится правильным. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих и сонорных звуков.

Неправильное произношение звуков сопровождается недоразвитием фонематических процессов. Но это бывает и у правильно говорящих детей. Дети недостаточно различают звуки, не способны узнавать отдельные звуки в слове. Хотя уже к 5 годам ребенок должен слышать наличие определенного звука в слове, это ему дается природой. Можно поиграть с ребенком в игру «Узнай звук». Ребенок может подобрать слово на определенный звук. Умение слышать и выделять звуки на слух, предупреждает многие трудности в школе при обучении письму.

Словарный запас растет не только за счет ознакомления с новыми предметами, их свойствами и качествами, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, за счет образования слов при помощи приставок, суффиксов. Если словарь ребенка 5 лет составлял 3000 слов, то к 6 годам он увеличивается на 1000-1200 слов. Ребенок более тонко различает обобщающие слова, например, не только называет слово животное, но и может сказать дикое или домашнее. Больше использует прилагательных, наречий. Многие слова из пассивного словаря переходят в активный.

Несмотря на увеличение словаря, ребенок еще не всегда правильно ими пользуется. Хорошей проверкой развития словаря является умение детей подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы): существительные (вход - выход), прилагательные (хороший - плохой, широкий - узкий),

наречия (быстро - медленно), глаголы (говорит - молчит). Они могут подбирать наибольшее количество прилагательных к определенным существительным (Какой может быть *дождь*? - Холодный, сильный, грибной, мелкий). Дети могут подбирать близкие по смыслу слова, например, к слову *ходить* – идти, шагать, топтать, вышагивать.

Если постоянно играть с ребенком в подобные игры, то результат, конечно, будет.

К 6 годам жизни грамматический строй речи уже сформирован правильно, ребенок пользуется им достаточно свободно. Простые предложения становятся более распространенными, возрастает количество сложных предложений. Всё же ребенок допускает ошибки в согласовании слов. В падежных окончаниях существительных во множественном числе (ножов, карандашов).

Ребенок 5-6 лет может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, описать те события, которые он видел. Способен самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. Но при составлении рассказа по картинке он часто видит только основные детали, менее важные опускает.

В этом возрасте дети уже могут владеть силой голоса, говорить тише, громче. В повседневной жизни темп речи умеренный, но при пересказе речь часто замедленна за счет пауз. Однако в моменты эмоционального подъема, находясь под впечатлением просмотренного фильма, они говорят быстрее и громче обычного.

Особенности речи детей 6-7 лет

У детей 6-7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, качественные прилагательные, наречия.

У ребенка седьмого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен раскрыть содержание картины, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картине он еще часто

концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также грамматическими закономерностями языка. Его речь становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания.

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

В возрасте 6-7 лет совершенствуется звукопроизношение, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Дети этого возраста обычно правильно произносят все звуки. Однако у некоторых детей произношение оказывается еще несформированным, и тогда родители должны обратить на это специальное внимание, не дожидаясь естественного преодоления речевого недостатка самим ребенком. Правильное и четкое произношение слов ребенком нужно для того, чтобы его речь была понятной для окружающих людей. Вместе с тем неправильное произношение может помешать пониманию самим ребенком речи других.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;- дифференцировать все изученные звуки;- называть последовательность слов в предложении,
---------	--

	<p>слогов и звуков в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; -чётко дифференцировать все изученные звуки; -называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; -находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; -различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2.Содержательный раздел Программы

2.1.Организационные формы работы:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на коррекцию недостатков речевого развития, выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие, социальную адаптацию.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул.

Форма работы (организации) – индивидуальная и подгрупповая в мини подгруппах.

Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания *подгрупповых занятий*.

Для оптимизации логопедической работы, дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, объединяются в подвижные микрогруппы 2-3 ребенка. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами занятия проводятся не более 30 минут для детей 6-7 лет, 25 минут для детей 5-6 лет. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность занятий с детьми – от 3 месяцев до 1 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.2. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.

Содержание программы «Речевичок» дополнительного образования условно разделено на пять этапов, каждый из которых решает свои задачи:

1. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок,

пальчиковой гимнастики;

- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, С', З', Ц;
- шипящие Ш, Ж;
- соноры Л, Л' Р, Р';
- аффрикаты Ч, Щ.

Способ постановки: по подражанию, механический, смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Сердитая киска», «Упрямый ослик», «Трубочка», «Чистим нижние зубы», «Качели»;
- для шипящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Бублик», «Фокус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л, Л': «Улыбка», «Лопаточка», «Индюк», «Пароход гудит», «Качели», «Чистим верхние зубы», «Маляр».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах, дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

- Ж – З, Ж – Ш;

- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л – Л'

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре и т.д.).

II. *Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

III. *Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.*

IV. *Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.*

V. *Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.*

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Направления коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи,
- дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование координации общей и мелкой моторики пальцев рук с речью;
- обучение грамоте.

Структура индивидуальных и подгрупповых занятий:

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения. Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов.

Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

1. Организационный момент. Релаксационные упражнения. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.
3. Массаж или самомассаж.
4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.

7. Постановка звуков.

8. Автоматизация звуков.

9. Дифференциация звуков.

10. Рефлексия.

В работе с детьми логопед опирается на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и способностей детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

2.3. Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности (2 занятия в неделю)

Месяц, неделя	Тема и содержание коррекционной работы	Количество занятий
Сентябрь 3,4 неделя	Обследование уровня речевого развития: Исследование понимания речи (импрессивной). Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи, фонематического слуха и фонематических представлений. Состояние связной речи. Исследование неречевых психических функций Логопедическое заключение.	
	I этап (подготовительный)	4 занятия

	<p>Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Развитие ручной моторики. Уточнение пространственно-временных представлений.</p>	
Октябрь 1, 2 неделя	<p>II этап (Формирование произносительных умений и навыков) Звук [с]. Постановка и автоматизация звука С в слогах, словах Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука С Автоматизация звука С</p>	4 занятия
Октябрь 3, 4 неделя	<p>Звук [с]. Автоматизация звука С в словосочетаниях, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звука С</p>	4 занятия
Октябрь 5 неделя	<p>Звук [З]. Постановка и автоматизация звука З в слогах, словах Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука З Автоматизация звука З</p>	2 занятия
Ноябрь 1, 2 неделя	<p>Звук [З]. Автоматизация звука З в словосочетаниях, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звука З</p>	4 занятия
Ноябрь 3, 4 неделя	<p>Звук [С']. Постановка и автоматизация звука С' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука С' Автоматизация звука С'</p>	4 занятия
Декабрь,	<p>Звук [З']. Постановка и автоматизация звука З' в</p>	4 занятия

1, 2 неделя	<p>словах, словах</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Постановка звука З'</p> <p>Автоматизация звука З'</p>	
Декабрь 3 неделя	<p>Звук [З']. Автоматизация звука З'в словосочетаниях, предложениях</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Автоматизация звука З'</p>	2 занятия
Декабрь, 4, 5 неделя	<p>Звук [Ц]. Постановка и автоматизация звука [Ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Постановка звука [Ц]</p> <p>Автоматизация звука [Ц]</p>	4 занятия
Январь 2 неделя	<p>Звуки [С], [З]. Дифференциация звуков [С] - [З] в слогах, словах, предложениях</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков [С] - [З]</p>	2 занятия
Январь 3 неделя	<p>Звуки [С] - [С']. Дифференциация звуков [С] - [С'] в слогах, словах, предложениях</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков [С] - [С']</p>	2 занятия
Январь 4 неделя	<p>Звуки [С] - [Ц]. Дифференциация звуков [С] - [Ц] в слогах, словах, предложениях</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков [С] - [Ц]</p>	2 занятия
Февраль 1, 2 неделя	<p>Звук [Ш]. Постановка и автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, предложениях</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	4 занятия

	<p>Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Ш] Автоматизация звука [Ш]</p>	
Февраль 3, 4 неделя	<p>Звук [Ж]. Постановка и автоматизация звука [Ж] в слогах, словах, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Ж] Автоматизация звука [Ж]</p>	4 занятия
Март 1 неделя	<p>Звуки [С],[Ш]. Дифференциация звуков [С]- [Ш] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [С]- [Ш]</p>	2 занятия
Март 2 неделя	<p>Звуки [Ж], [З]. Дифференциация звуков [Ж]- [З] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Ж]- [З]</p>	2 занятия
Март 3 неделя	<p>Звуки [Ж],[Ш]. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Ж]- [Ш]</p>	2 занятия
Март 5 неделя	<p>Звук [Л]. Постановка и автоматизация звука [Л] в слогах, словах Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Л] Автоматизация звука [Л]</p>	2 занятия
Апрель 1 неделя	<p>Звук [Л]. Автоматизация звука [Л] в словосочетаниях, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звука [Л]</p>	2 занятия
Апрель	<p>Звук [Л']. Постановка и автоматизация звука [Л']</p>	2 занятия

2 неделя	в слогах, словах Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Л] Автоматизация звука [Л]	
Апрель 3 неделя	Звук [Л']. Автоматизация звука [Л'] в словосочетаниях, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звука [Л]	2 занятия
Апрель 4 неделя	Звуки [Л],[Л']. Дифференциация звуков [Л]- [Л'] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Л]- [Л']	2 занятия
Май 1, 2 неделя	Звук [Р]. Постановка и автоматизация звука [Р] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Р] Автоматизация звука [Р]	4 занятия
Май 3, 4 неделя	Звук [Р']. Постановка и автоматизация звука [Р'] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Р'] Автоматизация звука [Р']	4 занятия
Июнь 1 неделя	Звуки [Р], [Р']. Дифференциация звуков [Р] - [Р'] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Р] - [Р']	2 занятия
Июнь 2 неделя	Звуки [Р], [Л]. Дифференциация звуков [Р]- [Л] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Р]- [Л]	2 занятия
Июнь 3 неделя	Звуки [Р'], [Л']. Дифференциация звуков [Р'] - [Л'] Артикуляционная гимнастика.	2 занятия

	Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков[Р'] -[Л']	
Июнь 4 неделя	Звуки [Р'],[Й].Дифференциация звуков[Р'] -[Й] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков[Р'] -[Й]	2 занятия
Июнь 5 неделя	Звук [Ч].Постановка и автоматизация звука [Ч] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Ч] Автоматизация звука [Ч]	2 занятия
Июль 1 неделя	Звук [Щ].Постановка и автоматизация звука[Щ] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Щ] Автоматизация звука [Щ]	2 занятия
Июль 2 неделя	Звуки [Ч],[С']. Дифференциация звуков [Ч]-[С'] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков[Ч]-[С']	2 занятия
Июль 3 неделя	Звуки [Ч],[Т']. Дифференциация звуков [Ч]-[Т'] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков[Ч]-[Т']	2 занятия
Июль 4 неделя	Звуки [Ч],[Щ]. Дифференциация звуков Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	2 занятия
Август 1 неделя	Звуки [Щ],[С'].Дифференциация звуков Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Щ]-[С']	2 занятия
Август 2 неделя	Звуки [Щ],[Т'].Дифференциация звуков Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.	2 занятия

	Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Щ]-[Т']	
Август 3 неделя	Звуки [Щ],[Ш].Дифференциация звуков Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Щ]-[Ш]	2 занятия
Август 4 неделя	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах, сказках, рассказах и свободной речи	2 занятия

Всего занятий: 72

2.4.Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка, делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы логопеда и родителей.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для лучшего ознакомления родителей с вопросами речевого развития детей учитель-логопед использует наглядно-информационные формы работы.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу родителей с их письменного согласия	В течение года
6	Памятки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданная предметно-пространственная среда кабинета соответствует следующим характеристикам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами развития и коррекции речи

Оснащение:

Настенная доска, стенд «Буквоград», «Азбука», «Домик звуков», «Паровозик», настенное зеркало, зеркала диаметром 10 см (10 штук), ноутбук, МФУ

Разделы:

Раздел «Развитие лексических представлений»:

- Умные сказки. Речевая подготовка.
- Пособие-пазл «Круглый год»
- Развивающая игра «Что сначала, что потом»
- Пособие-Сказки на магнитах «Вершки и корешки»

- Дидактическая игра «Четвертый лишний»
- Лото «Окружающий мир»
- Словесные игры и упражнения «Несуществующее животное»
- Пособие «Пианино»
- Пособие «Логодерево»
- Пособие «Сухой бассейн»
- Пособие «Кукла»
- Пазлы по сказке «Волк и семеро козлят»
- Познавательная игра-лото «Времена года»
- Развивающая игра в пословицы
- Развивающая игра «Что перепутал художник?»
- Развивающая игра «Леля и Сережа в мире фигур»
- Развивающая игра-кубики «Животные»
- Развивающая игра-кубики «Кто где живет»
- Развивающая игра «Что из чего?»
- Развивающая настольная игра-домино «Веселое сафари»
- Развивающая игра «Контур»
- Развивающая игра-пазлы «Животные»
- Развивающая игра «Паровозик для зверят»
- Развивающая игра «Кто что делает?»
- Развивающая игра-пазлы «Кот, петух и лиса»
- Настольная игра «Найди пару»
- Лото «Веселые профессии»
- Лото «Расскажи сказку»
- Обучающая игра «Хочу кушать»
- Муляжи фруктов и овощей
- Пальчиковый театр

Раздел «Развитие фонетико-фонематических представлений»:

- Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет «Цепочки слов»
- Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет «Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ»
- Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет «Игры с парными карточками. Звуки Л, Р»
- Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц»
- Пособие -Логопедические задания для автоматизации звука Л «Белки-балаболки»

- Пособие -Логопедические задания для автоматизации звука Р «Тараторки на пригорке»
- Пособие -Логопедические задания для автоматизации звука С, З, Ц «Свистелки-свиристелки»
- Пособие -Логопедические задания для автоматизации звука Ш, Ж, Ч, Щ «Кошки-мышки»
- Пособие -Логопедическое лото «Звуки С-Ш»
- Пособие -Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Щ»
- Пособие -Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Л»
- Пособие -Логопедическое лото «Говори правильно. Звук С'»
- Пособие -Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Р»
- Фонетические рассказы с картинками «Звуки Ш, Ж»
- Дидактическая игра «Звуковая дорожка. Звуки С, З, Ц»
- Учебно-игровой комплект «Звуки Г, К»
- Набор карточек на дифференциацию звуков С, З и Ц
- Набор карточек на дифференциацию звуков Ш и Ж,
- Набор карточек на дифференциацию звуков Ч и Щ
- Набор карточек на дифференциацию звуков Р и Л
- Пособие «Гимнастическое лото»
- Игры-бродилки на автоматизацию звуков С, Ш, Л, Р

Раздел «Развитие мелкой моторики рук»

- Развивающая игра-шнуровка «Животные»
- Развивающая игра-шнуровка «Иры в кармашке»
- Шарик Су-Джок
- Трафареты по лексическим темам
- Развивающая игра «Сложи узор»
- Пальчиковые игры
- Развивающая игра «Моторика-1»
- Развивающая игра «Моторика-2»

Демонстрационный материал:

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников «Многозначность существительных в русском языке». Издательство «Гном и Д», Санкт-Петербург
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников «Многозначность глаголов в русском языке». Издательство «Гном и Д», Санкт-Петербург

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Картинный дидактический материал для дошкольников и младших школьников «Антонимы». Издательство «Гном и Д», Санкт-Петербург
- З.Е Агранович Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа «Времена года». Издательство «Детство-пресс» Санкт-Петербург
- Обучающие карточки «Транспорт», «Профессии», «Деревья», «Посуда», «Уроки поведения для малышей», «Правила маленького пешехода», «Еда», Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону
- Наглядно-дидактическое пособие «Сравниваем противоположности». Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону
- Наглядно-дидактическое пособие «Игрушки». Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону
- Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва
- Набор карточек на пружинке «Какой? Найди пару». Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Профессии». Издательский дом «Мозаика-Синтез», Москва
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». Издательство «Скрипторий 2003»
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». Издательство «Скрипторий 2003»
- Т.А. Ткаченко Пособие для воспитателей, логопедов, родителей «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте»
- Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург
- Н.В. Нищева Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие «Наш детский сад (ознакомление с окружающим)». Издательство «Детство- Пресс», Санкт-Петербург
- Демонстрационный материал и наборное полотно. Наглядно-раздаточное пособие «Касса букв». Издательство «Айрис-Пресс», Москва

- Дидактический материал в картинках. Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом, моя семья». Издательство «Школьная пресса», Москва
- Серия плакатов развивающего обучения «Весна», «Осень», «Знакомые птицы», «Время», Издательство «Линг»