

РАССМОТРЕН

Общим собранием
работников учреждения
Протокол № 3 от 25.03.25г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад №171»**

за 2024 год


г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления организации	15
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.4. Оценка организации учебного процесса	23
1.5. Оценка востребованности выпускников	28
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	29
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	40
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	42
1.9. Оценка материально-технической базы	44
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	50

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №171» (МДОАУ №171)
Руководитель	Зорина Валентина Григорьевна
Адрес организации	450050, Оренбургская область, г. Оренбург, улица Ноябрьская, дом № 50
Телефон, факс	8(3532) 43-11-71, 8(3532) 43-11-71
Адрес электронной почты	https://ds171-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	25.07.1987г.
Лицензия	от 14.07.2015г. № 1769

МДОАУ №171 расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание МДОАУ №171 построено по типовому проекту, проектная наполняемость 320 мест. Общая площадь здания - 3567 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1806 кв. м.

Цель деятельности МДОАУ №171 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная учебная, с понедельника по пятницу. 11 групп функционируют в режиме полного 12 часового дня. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья как вариативная форма дошкольного образования функционирует в режиме неполного 3-часового дня. Режим работы группы – с 9.00 до 12.00 (вторник, четверг), с 15.00 до 18.00 (понедельник, среда, пятница).

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	Серия 56Л01 №0003581, регистрационный №1769, дата выдачи 14.07.2015г. срок действия «бессрочно».
- Наличие Устава Учреждения	Утвержден Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.10.2019г. № 778

-Наличие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	-Положение о Педагогическом совете; -Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 171; -Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №171; -Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №171; -Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №171 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Также иные локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством Р.Ф. в порядке, установленном Уставом.
-Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 56.01.07.000.М.001098.09.08 от 22.09.2008г.

Информация о документации Учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования	Имеются, состояние удовлетворительное
Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 171 имеется, принята Педагогическим советом от 29.08.2024 г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 29.08.2024г., приказ №40
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Имеется, принята Педагогическим советом от 29.08.2024г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 29.08.2024г., приказ №40, рассмотрена заседанием ППК МДОАУ №171. Протокол №1 от 30.08.2024г.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	Имеется, принята Педагогическим советом от 29.08.2024г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 29.08.2024г., приказ №40, рассмотрена заседанием ППК МДОАУ №171. Протокол №1 от 30.08.2024г.
Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА), в том числе учебные календарные графики и учебные планы к ним	Имеются, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом заведующего от 29.08.2024г, приказ № 40.

Дополнительные общеразвивающие программы	Имеются, приняты Педагогическим советом от 29.08.2024г., протокол №1, утверждены приказом заведующего от 29.08.2024г., приказ №40
Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям	- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг имеется, принято общим собранием работников МДОАУ №171 от 01.03.2023г., утверждено приказом заведующего от 01.03.2023г. № 34; - Образец договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг имеется; - Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе имеется, утвержден приказом заведующего от 03.09.2024г. №42
Годовой план работы Учреждения	Имеется, принят Педагогическим советом от 29.08.2024г., протокол №1, утвержден приказом заведующего от 29.08.2024г., приказ №40

Самообследование проводилось в период с 17.02.2025 г. по 20.03.2025 года. В ходе изучения деятельности МДОАУ «Детский сад № 171 было выявлено следующее:

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №171» (далее МДОАУ №171) является некоммерческой организацией, действующей на основании Устава (утвержден Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.10.2019г. № 778).

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с Лицензией (серия 56Л01 №0003581, регистрационный №1769, дата выдачи 14.07.2015г. срок действия «бессрочно»), МДОАУ №171 имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

В 2024г. МДОАУ №171 посещали дети в возрасте от 2 до 7 лет в количестве 357 человек, количество групп -12.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья - 102 ребенка.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Структура МДОАУ № 171

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	3
Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей с 4 до 5 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет	1

Характеристика образовательных программ дошкольного образования МДОАУ №171

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, по адаптированной программе дошкольного образования с задержкой психического развития, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Программы представлены на информационном стенде и сайте учреждения <https://ds171-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в

том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО, согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024 № 1. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Количество детей, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования – 255 человек. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Целью программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программами «Родной свой край люби и знай», которая направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 4 до 7 лет и программой «Академия финансов для дошколят», которая направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы предполагает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее, АОП ДОО ТНР), разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет. Количество детей, обучающихся по АОП ДОО ТНР – 52 ребенка. Количество детей, обучающихся по АОП ДОО ЗПР – 50 детей.

Цель программы: всестороннее гармоничное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учетом психофизических особенностей развития детей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы с возможностью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Коррекция речевых

нарушений осуществляется в следующих формах: фронтальные и подгрупповые занятия по речевому развитию; индивидуальная коррекционно-речевая работа; логоритмика.

В процессе психолого-педагогической деятельности предусмотрены традиционные и инновационные формы работы с детьми (развлечения, детское экспериментирование, проектная деятельность и т.д.).

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств, которая осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

В соответствии с ч.2 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МДОАУ № 171 разработаны локальные нормативные акты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Вариативные формы дошкольного образования, реализуемые в МДОАУ № 171 - группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет кратковременного пребывания, которую посещают дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды. В дошкольном учреждении функционирует **консультационный центр**, который оказывает коррекционно-развивающую поддержку детям, не посещающим детский сад (<https://ds171-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/>)

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

В дошкольном учреждении осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

✚ **художественно-эстетическое:**

«Юный дизайнер» рассчитана на детей 5-7 лет (в процессе реализации Программы осуществляется обучение детей различным способам рисования, лепки, аппликации с использованием разнообразных художественных материалов, развитие мелкой моторики пальцев рук, творческих способностей);

«Хореография» рассчитана на детей 3-7 лет (в процессе реализации Программы осуществляется работа по формированию у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений).

«Голосок» рассчитана на детей 5-7 лет (Программа направлена на развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей,

исполнительского мастерства, обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья).

✚ техническое:

«ЛЕГОша» рассчитана на детей 3-4 лет (в процессе реализации Программы осуществляется создание условий для развития у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству и творческой самореализации через овладение лего-конструированием).

✚ социально-педагогическое:

«Речевичок» рассчитана на детей 5-7 лет (в процессе реализации Программы осуществляется работа по коррекции речевых недостатков, формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо-произносительных умений и навыков);

«Развивай-ка» рассчитана на детей 5-7 лет (Программа направлена на развитие социальной компетентности и подготовки ребенка к обучению в школе, профилактику школьной дезадаптации);

«Букваренок» рассчитана на детей 5-7 лет (Программа направлена на создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе, формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста);

«Ментальная арифметика» рассчитана на детей 5-7 лет (Программа направлена на развитие умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счётов в уме)

✚ физкультурно-спортивное:

«Детский фитнес» рассчитана на детей 4-7 лет (в процессе реализации Программы осуществляется работа по укреплению мышц ребенка, повышению способности ориентироваться в пространстве, развитию координации и ловкости движений, чувства ритма, гибкости и пластичности, внимания и быстроты реакции детей дошкольного возраста).

«Умные шашки» рассчитана на детей 5-7 лет (Программа предназначена для обучения детей дошкольных учреждений и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях: как в детском саду, так и в городских и районных мероприятиях.

Программы представлены:

- ✓ на официальном сайте учреждения: <https://ds171-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>,
- ✓ в Навигаторе дополнительного образования Оренбургской области: <https://dop.edu.orb.ru/org/portfolio/70371#>,
- ✓ в виртуальном методическом кабинете МДОАУ №171 <https://sadteremok171.netboard.me/qglhf7m13ap5iwu/?link=0yGfuwcb-Rss39VOV-7XwlbTyp>
- ✓

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Юный дизайнер	студия	4-7 лет	20	25
2	Хореография	кружок	5-7 лет	55	31
3	Детский фитнес	секция	3-7 лет	15	15
4	Букваренок (обучение чтению)	кружок	5-7 лет	29	39
5	«Развивайка» (занятия с психологом)	индивидуально-подгрупповые	4-7 лет	20	20
6	Умные шашки	кружок	5-7 лет	21	17
7	Речевичок	индивидуальные занятия	5-7 лет	10	14
8	ЛЕГОша	кружок	3-4 г	27	22
9	Ментальная арифметика	индивидуально-подгрупповые	5-7 лет	-	27
10	Голосок	индивидуально-подгрупповые	5-7 лет	-	14
	Всего			212	224

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение запроса на образовательные услуги в кружке «Юный дизайнер», «Букваренок». Открыты по запросу родителей новые кружки «Ментальная арифметика» и «Голосок». В дополнительном образовании в 2024 году было задействовано 224 детей, что составило 63 % воспитанников детского сада.

Характеристика адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

В МДОАУ №171 осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов в условиях инклюзии (дети посещают группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности). В 2024 году количество детей-инвалидов, занимающихся по индивидуальным адаптированным программам, составило 42 человека.

Особые образовательные потребности детей-инвалидов являются основанием для разработки адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-

социальной экспертизы.

Программа разрабатывается для каждого ребенка-инвалида - в разработке принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок-инвалид и специалисты детского сада.

Содержание Программы выстраивается не только с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но и с учетом перечня и степени ограничений основных категорий жизнедеятельности (в соответствии с ИПРА), перечисленных ниже:

- ✓ способность к самообслуживанию,
- ✓ способность к передвижению,
- ✓ способность к ориентации,
- ✓ способность к общению,
- ✓ способность к обучению,
- ✓ способность к трудовой деятельности,
- ✓ способность к контролю за своим поведением.

Образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов может осуществляться: на занятиях, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	318	89%

Неполная с матерью	36	10%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	2	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	123	34,4%
Два ребенка	180	50,4%
Три ребенка и более	54	14,2%

Воспитательная работа в 2024 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализуемым согласно ОП ДО.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий, которые включали общесадовские и групповые мероприятия. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микро форматы участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

Проведены:

- «День отца в России» (16 октября)
- «День матери» (26 ноября)
- «День Семьи, Любви и Верности» (8 июля) и другие.

В рамках реализации Программы воспитания были реализованы также следующие мероприятия по модулям:

Патриотическое направление воспитания

День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны (3 сентября);

Международный день мира (21 сентября);

День народного единства (4 ноября);

«День государственного герба Российской Федерации» (30 ноября);

«День Героев Отечества» (9 декабря);

Всемирный день родного языка (20 февраля);

День Защитника Отечества (23 февраля);

День космонавтики (12 апреля);

«Этот день будут помнить веками...» праздник ко Дню Победы.

Познавательное направление воспитания

1 сентября – День Знаний;

Международный день распространения грамотности (8 сентября);

Всемирный день телевидения (21 ноября);

Международный день художника (8 декабря)

"День НЛО" (2 июля)

Всемирный день Земли (22 апреля)

Социальное направление воспитания

День рождения Бабы Яги (30 июня)

День плюшевого мишки (9 сентября)

День дошкольного работника (27 сентября)

Международный день толерантности (16 ноября)

Международный день инвалидов (3 декабря)

Всемирный день «спасибо» (11 января)

Трудовое направление воспитания

Всемирный день хлеба (16 октября)

День весны и Труда (1 мая)

День медицинского работника (19 июня)

День Российской почты (10 июля)

День строителя (14 августа)

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья» (средние и старшие группы)

Спортивное развлечение - квест «В поисках сокровищ» (подготовительные группы)

Спортивные развлечения «Осенние старты со Старичком лесовичком» (старшие группы)

«День физкультурника в детском саду» (10.08.2024)

Неделя футбола»

Этико-эстетическое направление воспитания

Всемирный день театра (27 марта)

День плетения венков (6 июля)

Выставки, конкурсы

Духовно-нравственное направление воспитания

«День матери» (26 ноября)

«День отца в России» (16 октября)

«День спонтанного проявления доброты» (17 февраля)

«Жаворонки прилетели» (22 марта)

«День Семьи, Любви и Верности»

Все мероприятия были освещены на сайте МДОАУ №171: <https://ds171-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> и на странице детского сада в ВК: https://vk.com/mdoau_171

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому направлению и социально-педагогическому направлению. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка образовательной деятельности удовлетворительная.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ № 171 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МДОАУ № 171 и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Зорина В.Г., которая осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Коллегиальные органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Уставом МДОАУ № 171, Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период 2024 года было проведено 4 общих собраний работников Учреждения, на которых были приняты следующие решения:

- ✓ внесены изменения и дополнения в «Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МДОАУ №171»;
- ✓ рассмотрены и приняты «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения по результатам деятельности за 2023год;
- ✓ приняты в новой редакции следующие локальные акты: «Положение о наставничестве», «Положение о взаимодействии специалистов в рамках реализации коррекционно-развивающей работы » и другие;
- ✓ рассмотрены документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности учреждения.

Принятые решения способствовали совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным процессом и способствующий реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением.

За отчетный период на **Педагогическом совете**:

- ✓ утверждались образовательные программы дошкольного образования Учреждения, а также программы дополнительного образования;
- ✓ рассматривались локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- ✓ осуществлялся анализ качества образования обучающихся (воспитанников), соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития;
- ✓ рассматривались вопросы аттестации педагогов (план аттестации педагогов, подготовка педагогов к аттестации и др.);
- ✓ рассматривались вопросы, связанные с конкретизацией критериев для распределения стимулирующих выплат, и выбором членов комиссии;
- ✓ рассматривались вопросы обучения элементам грамоты детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО И ФОП, создания благоприятных условий в ДОУ для воспитания патриотизма и основ гражданственности, организации работы по формированию экономической компетенции дошкольников и финансовой грамотности дошкольников.
- ✓ Деятельность педагогического совета способствовала эффективному решению управленческих задач и повышению качества дошкольного образования.

На заседании **Наблюдательного совета** рассмотрены вопросы:

- ✓ рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МДОАУ № 171 на 2024г;
- ✓ дача рекомендаций по утверждению годовой бухгалтерской отчетности МДОАУ № 171 за 2023год;
- ✓ о заключении крупной сделки: договора на оказание услуг по организации

общественного питания воспитанников на период с 01.01.2024г по 31.12.2024г МДОАУ № 171 с ООО "КОМБИНАТ ПИТАНИЯ № 1 на сумму 7 927 920 рублей.

- ✓ внесение изменений в «Положение о закупке товаров, услуг для нужд МДОАУ «Детский сад № 171»;
- ✓ рассмотрение предложений по передаче в безвозмездное пользование нежилого помещения пищеблока, а также основных средств для организации питания воспитанников МДОАУ № 171 на определенный срок;
- ✓ заключение крупной сделки: заключение договора на замену оконных блоков на сумму 1 674 961,00 рублей

В МДОАУ №171 сформированы и функционируют *органы самоуправления*:

✚ некоммерческая общественная родительская организация «Теремок», созданная в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организации и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, содействия в реализации уставных задач ДОО.

✚ профессиональный союз работников МДОАУ №171.

Первичная профсоюзная организация МДОАУ №171 регулирует социально-трудовые отношения организации. Осуществляет представительство индивидуальных и коллективных, социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза. Членство в профсоюзе – 100%.

В 2024 году профсоюзный комитет участвовал в рассмотрении локальных актов, регулирующих деятельность ДОО, в осуществлении внутреннего контроля согласно плану контрольно - оценочной деятельности, организовывал отдых и досуг работников ДОО и их детей, согласовывал награждение работников. Члены профкома были включены в состав комиссий организации по аттестации педагогических работников, охране труда, по распределению выплат стимулирующего характера.

В 2024 году профсоюзная организация МДОАУ № 171 приняла активное участие в городских профсоюзных мероприятиях:

1. Акция «Тепло родного дома», «#СвоихНеБросаем!» - 2 раза, весь коллектив ДОО.
2. Муниципальный профсоюзный конкурс «Мы все таланты!» в номинации «Театральное искусство» (Гран-при, 2024г.),
3. Областной профсоюзный конкурс «Виват, таланты!» в номинации «Театральное искусство» (2 место, 2024г.).
4. Голосование за Первомайскую резолюцию ФНПР (первичка, индивидуально – 20 человек)
5. Акция в поддержку референдумов в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожских областях – 3 человека.
6. Флешмоб «За достойный труд» (7.10.24г.) – 7 человек.
7. Акция «Теплые слова для теплых сердец» (написаны письма матерям наших сотрудников с благодарностью, 28 писем), посвященная Дню матери (20.11. 2024г.)

8. Публикация в СМИ: в газете «Простор» статья «Профсоюз – это каждый из нас, и все мы вместе!» председатель профсоюзной организации Громова С.В. делилась своим мнением о деятельности Оренбургской городской организации Профсоюза, первичной профсоюзной организации МДОАУ №171 за последние 5 лет (28.10.2024г.)
9. Председатель профсоюзной организации Громова С.В. – победитель конкурса «Профсоюзный активист года – 2024»

В течение 2024 года регулярно обновлялся материал на сайте детского сада, а также на страничке сада в ВКонтакте, Одноклассниках. Родители и посетители сайта имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения, проведенными мероприятиями.

Помимо непосредственного взаимодействия с родителями, информирование о ходе образовательного процесса в детском саду, рассылка консультационного материала, обмен информацией осуществлялись с использованием электронных ресурсов (паблики учреждения, а также родительские чаты в телеграм).

Широко использовались возможности электронного документооборота, что позволило своевременно и эффективно решать управленческие задачи.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность всех работников и родителей (законных представителей) обучающихся дошкольной образовательной организации в воспитательно – образовательный процесс. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.. Оценка системы управления организации - удовлетворительная.

1. 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОАУ №171 являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность

определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников в МДОАУ №171 проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводный результат по ДОО освоения программы

Образовательные области	Начало учебного года	Конец учебного года
«Социально-коммуникативное развитие»	89%	93%
«Познавательное развитие	83%	89%
«Речевое развитие	89%	91%
«Художественно-эстетическое развитие	90%	93%
«Физическое развитие»	90%	96%

При проведении диагностики, направленной на выявление уровня развития готовности к школьному обучению, было обследовано 62 ребенка (29 детей – группа

общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, 33 ребенка – группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет).

Результаты диагностического исследования готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп представлены ниже.

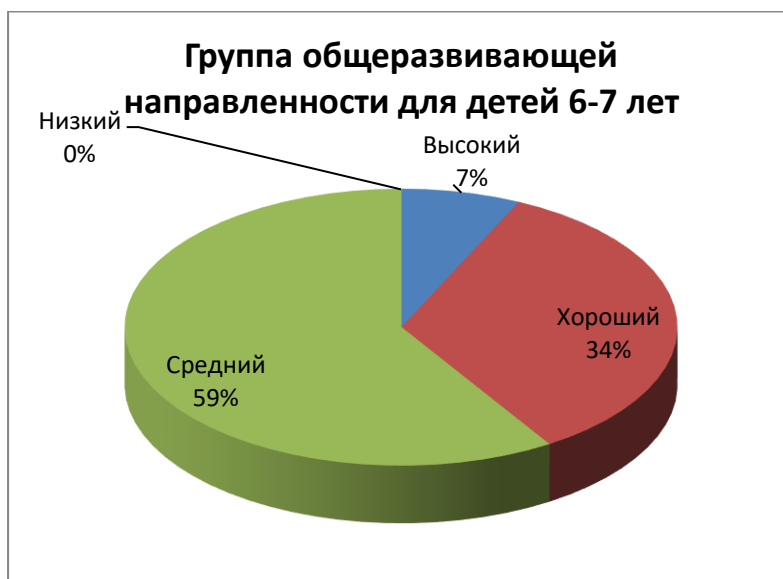


Рис.1. Результаты уровня готовности к школьному обучению детей группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Как видно из представленной выше диаграммы, в группе общеразвивающей направленности 7% (2 ребенка) составляют дети, обладающие высоким уровнем готовности к школьному обучению; 34% (10 детей) составляют дети, обладающие хорошим уровнем готовности к школьному обучению; 59% (17 детей), обладающие средним уровнем готовности к школьному обучению. Дети с низким уровнем готовности к школьному обучению в данной группе отсутствуют (0%).

В группе комбинированной направленности 24% (8 детей) составляют дети, обладающие высоким уровнем готовности к школьному обучению; 39% (13 детей) составляют дети, обладающие хорошим уровнем готовности к школьному обучению; 37% (12 детей), обладающие средним уровнем готовности к школьному обучению. Дети с низким уровнем готовности к школьному обучению в данной группе отсутствуют (0%).

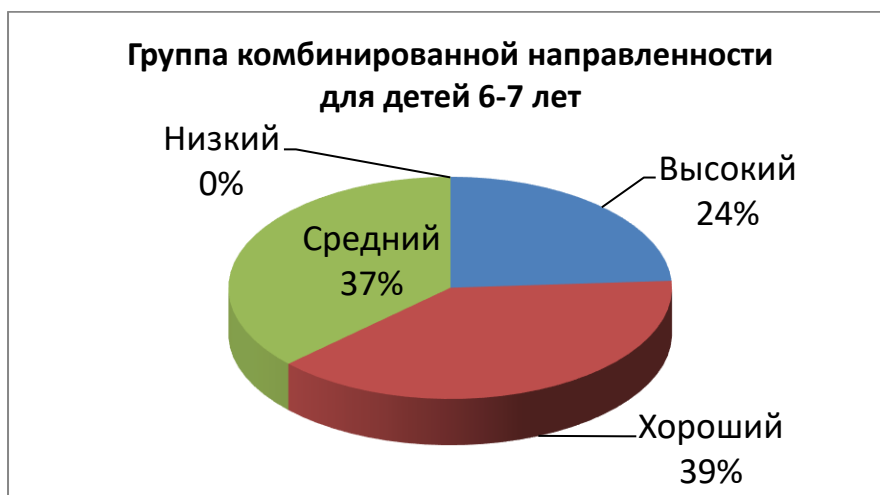


Рис.2. Результаты уровня готовности к школьному обучению детей группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет

Результаты уровня готовности к школьному обучению в подготовительных к школе групп в МДОАУ № 171 составляют:

Из 62 детей: у 10 детей (16%) выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, у 23 детей (37%) выявлен хороший уровень готовности к школьному обучению, у 29 детей (47%) выявлен средний уровень готовности к школьному обучению. Дети с низким уровнем готовности к школьному обучению в данных группах отсутствуют (0%).

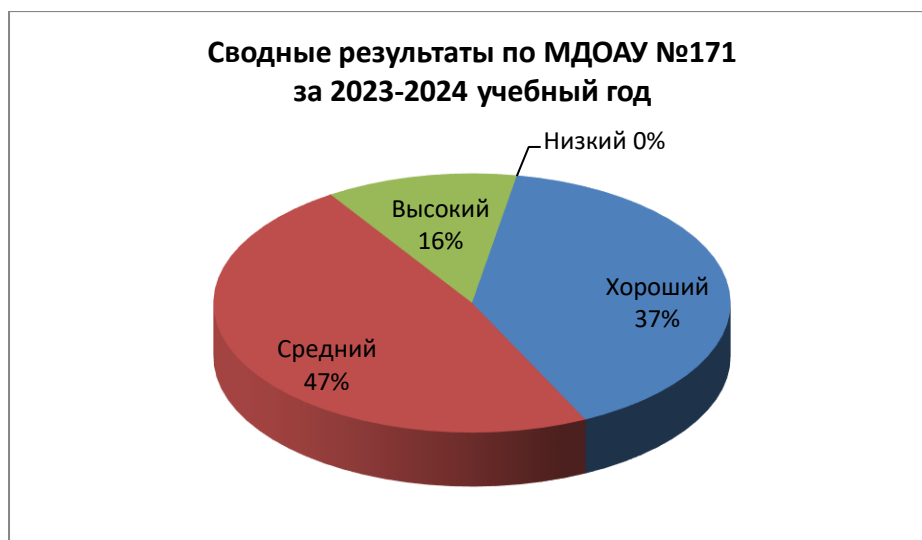


Рис.3. Результаты уровня готовности к школьному обучению в подготовительных к школе групп в МДОАУ № 171

Анализ полученных данных, в ходе проведения психолого-педагогической диагностики, свидетельствует, что у большинства детей (53%) на достаточно высоком уровне и у 47% на среднем уровне, сформированы:

- ✓ Основные компоненты деятельности, как: восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для ее достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае коррекции сделанного;
- ✓ Произвольность;
- ✓ Интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- ✓ Устная речь;
- ✓ Фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Представленные выше результаты уровня готовности детей к школьному обучению свидетельствуют об эффективности и целесообразности:

- реализуемой образовательной Программы в ДОУ,
- методических и организационных инновациях, внедряемых в воспитательно-образовательный процесс,
- целевой и функциональной согласованности деятельности педагогов ДОУ также об эффективности,

- проведенных мероприятий по коррекции и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса администрацией ДООУ в лице заведующего ДООУ и заместителя заведующего по ВО и МР.

Качество коррекционно-развивающей работы отслеживается систематически на основе наблюдений, в ходе индивидуальной работы с ребенком, что позволяет своевременно корректировать ежедневную образовательную работу с детьми ОВЗ.

Вывод: мониторинг качества дошкольного образования за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Качество подготовки обучающихся (воспитанников) МДОАУ №171 находится на удовлетворительном уровне.

1.4 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная

деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме через игровые беседы с элементами движений, чтение, рассматривание, показа способов действия, наблюдение, игру-экспериментирование, исследовательскую деятельность, конструирование, развивающую игру, прослушивание, повторение.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Особое внимание в течение 2024года уделялось использованию интерактивных методов обучения детей, в том числе детей с ОВЗ.

Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города, области.

Наличие данного интерактивного оборудования позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

Организация современной цифровой среды в МДОАУ № 171 способствовала реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, результативно выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Реализация ИКТ в коррекционной - развивающей работе с детьми ОВЗ позволила педагогам решить несколько задач:

- * повысить качество образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- * формировать мотивацию и поддерживать интерес детей во время организованной образовательной деятельности;
- * расширить словарный запас и кругозор детей, увеличить речевую активность, сформировать навыки правильной речи;

- * сформировать и развить навыки учебной деятельности: самоконтроль, активность, мелкую моторику рук;
- * способствовать активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления;
- * развить интеллектуальный, эмоциональный потенциал и позитивные личностные качества ребенка, компенсировать у него первичные нарушения и произвести коррекцию вторичных отклонений;
 - * **Работа с детьми с ОВЗ.** В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 52 ребенка (с ТНР) и 50 детей (с ЗПР).
 - * Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.
 - * Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников в Учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на всероссийском, региональном и муниципальном уровне.

Наши воспитанники приняли активное участие в конкурсах:

Уровень	Количество воспитанников- участников конкурса
Международный	35
Российский	65
Региональный	30

Все дети, принявшие участие в конкурсах, получили дипломы участников, победителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания с детьми осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками

проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года для педагогов ДОО были разработаны памятки по организации работы с детьми и родителями по плану исторического просвещения, размещены на стенде в методическом кабинете, проведены консультации.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам групп, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

В 2024 году в детский сад поступило 5 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, фотовыставка «Мой папа» (посвященная Дню Отца в России), фотогазета «С любовью и уважением», посвященная Дню бабушек и дедушек в России, видеопоздравление «Моя мама – лучшая на свете», фоточеллендж «Мамочка и я – дружная семья» (посвященные Дню матери), фоторепортаж о семейных традициях «В единстве сила», семейный творческий конкурс «Новогодняя игрушка», на странице детского сада в ВК была постоянная рубрика по понедельникам «Семья в объективе», в конце 2024 года чествовались семьи, принявшие активное участие в жизни детского сада.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в организации является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное

развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 36 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 20 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 37 индивидуальных консультаций с родителями;
- 3 тренинга с родителями.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
--	--	--

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2024 году продолжало соблюдать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Вывод: учебный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Оценка : Учебный процесс организован на удовлетворительном уровне.

1.5. Оценка востребованности выпускников

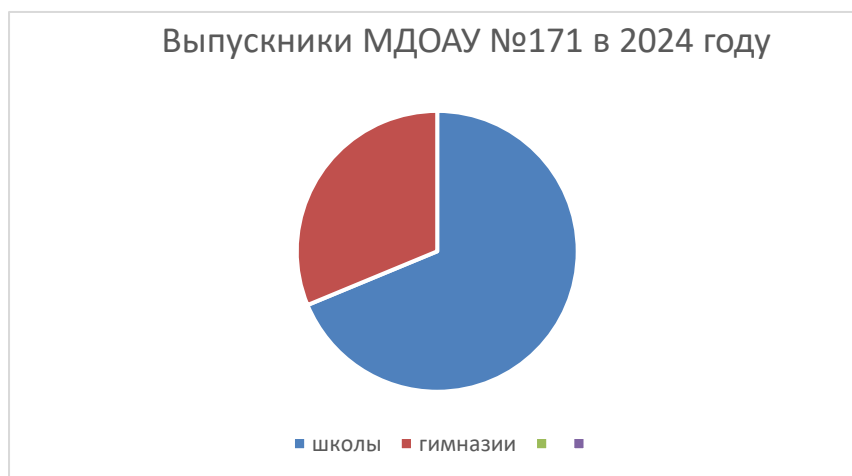
В 2024 году МДОАУ №171 выпустило в школу 75 детей. Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из трех подготовительных групп обследованы были 68 детей. У 60 воспитанников (80%) сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, у 4 воспитанников спецгрупп (5%) сформированы частично по причине сложного диагноза. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию

умения проявлять волевые усилия, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ №171 и МОАУ «Гимназия №3» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ №171 с МОАУ «Гимназия №3» на 2024 учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОУ и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, консультации учителей для педагогов ДОУ, рекомендации для родителей, онлайн экскурсии по школе, проведение родительского всеобуча на платформе Сферум «Наши воспитанники - будущие ученики».

Выпускники МДОАУ №171 в 2024 году приняты в общеобразовательные школы города - 66%, гимназии – 30% выпускников. Из группы компенсирующей направленности ввиду сложности диагноза обучаются в речевой школе - 4% детей.



По данным опроса учителей и родителей 95% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МДОАУ №171 социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об удовлетворительной оценке востребованности выпускников.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №171» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

Педагогический персонал – 28 чел., из них:
воспитатели – 19, музыкальные руководители – 2, учителя-логопеды – 3,
учителя-дефектологи – 2, педагог-психолог, инструктор по физкультуре.

Распределение педагогов по стажу работы (в ед. и %)

Стаж работы	2023г.	2024г.
До 5 лет	1 (3,5%)	1 (3,5%)
От 5 до 10 лет	1 (3,5%)	1 (3,5%)
От 10 до 15 лет	2 (%)	0 (0%)
От 15 до 20 лет	5(17%)	5 (18%)
20 и более лет	20(62%)	21(75%)

Представленные показатели свидетельствуют о том, что 96% педагогов имеют стаж педагогической работы более 5 лет, т.е. обладают достаточным опытом в области дошкольного образования.

Распределение педагогических работников по возрастным группам:

Год	Всего педагогов в	До 25 лет	25-29 лет	30 -34 лет	35 -39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	Старше 55лет
2023	29	1	1	0	5	8	5	3	6
2024	28	1	1	0	1	8	6	4	7

Образовательный ценз педагогов:

Год	Количество педагогов	Высшее	Обучаются в ВУЗе	Среднее специальное
2023	29	23-79%	0	6-21%
2024	28	23 – 82%	0	5 – 18%

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2023	15 – 52%	8 – 28%	5 – 17%	1-3%
2024	17 – 61%	7 – 25%	3 – 11%	1 – 3%

Количество педагогов, получивших муниципальные награды - 2 чел.

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала дошкольного учреждения способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Обучение на курсах повышения квалификации:

Обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% административного и педагогического персонала учреждения (за отчетный период – обучение прошли 14 педагогов).

2. Прохождение процедуры аттестации:

Аттестация работников МДОАУ №171 проводится согласно графику, утвержденному в начале учебного года. За отчетный период по результатам аттестации высшая квалификационная категория была присвоена 2 педагогам, первая квалификационная категория была присвоена 1 педагогу. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 1 педагог.

В 2024 году педагоги повышали свою квалификацию на курсах:

Педагог	Название курсов	Количество часов
Воспитатель Гомонова Н.А. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	• Онлайн-марафон. Форум «Педагоги России» Тема «Педагоги России: инновации в образовании» Стратегии и практики для развития личности и общества	20ч
	• Онлайн-марафон. Форум «Педагоги России» Тема «Триз-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО	4ч
	• Участник курса. Форум «Педагоги России» Тема «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»	16ч
	• Онлайн-марафон. Форум «Педагоги России» Тема «Новые формы и методы реализации РППС в ДОО в контексте ФГОС и ФОП ДО»	4ч
	• Участник курса. Форум «Педагоги России» Тема «Роль взрослого в командообразовании детского коллектива на примере разбора реальных ситуаций»	4ч
	• Участник курса. Форум «Педагоги России» Тема «Психология формирования и развития детского коллектива: помощь в командообразовании, модерация конфликтов, психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями социализации	36ч
Учитель-логопед Лакова Т.В.	• Сертификат участника курса повышения квалификации «Знаток цифровой образовательной среды для реализации программ инклюзивного образования в соответствии с требованиями	8ч

	ФАОП»; • Прошла обучение в рамках онлайн-интенсива «Эффективные стратегии и приемы запуска речи у неговорящих детей» (сертификат); • «Нейропрактикум для логопедов. Готовые нейропсихологические игры и упражнения для коррекционной работы с детьми» (сертификат) • «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы» Диплом участника курса • «Логопед или дефектолог?» Работа с детьми с нарушениями речи и интеллектуальной деятельности.	8ч 8ч 36ч 12ч
Воспитатель Вороньжева С.И.	• Удостоверение о повышении квалификации. ООО «Высшая школа делового администрирования» в период с 6 ноября 2024г. по 14 ноября 2024г. по дополнительной профессиональной программе «Внедрение технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) в педагогический процесс дошкольной образовательной организации» в объеме 72 ч. • Диплом "ТРИЗ-педагогика как эффективные методы реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО" • Сертификат " Психологическая и юридическая безопасность педагогического коллектива и каждого педагога как субъекта образовательной деятельности в контексте ФОП и ФАОП всех уровней образования" • Диплом " Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии" • Диплом "Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации	72ч 36ч 72ч 36ч 36ч

	ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения" • Сертификат "Математическое образование в детском саду: интеграция детских деятельности для эффективного решения образовательных задач" • Диплом "Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях" • Сертификат "Практические с трагедии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка". • Диплом "Деятельность педагога по формированию представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС" • Диплом "Использование искусственного интеллекта в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике". 36 часов • Диплом "Деятельность педагога по формированию представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС"	36ч 4ч 4ч 36ч 36ч 36ч
Учитель-дефектолог Подковырова Н.Н.	• Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) • «Девять важнейших навыков общения»	36ч 36ч
Музыкальный руководитель Каравайцева В.В. Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании»	• «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС». Диплом • «Специальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС». Диплом	36ч 36ч

	• «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой». Диплом • «Организация и развитие медицентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад». Диплом • «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога». Диплом	36ч 36ч 36ч
Воспитатель Скуратова Е.А.	• «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАП ДО» • «Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций» • «Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности»	72ч 36ч 36ч
Инструктор по физической культуре Глухова Н.А.	• «В ритме музыки дышать веселее! Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика с использованием метода А.Н.Стрельниковой» сертификат • «Строевые упражнения и перестроения в соответствии с ФОП ДО» сертификат «Лучшие решения медиа школ и садиков в интернете» сертификат • «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов (детей инвалидов)» сертификат • «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов» сертификат • «Физкультурное развлечение на 23 февраля в детском саду» сертификат	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч

	• «Педагоги России. Инновации в образовании» «Проектное и исследовательское обучение: организация конкурсов для детей» диплом • «Санминимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательной деятельности» диплом	36ч 36ч
Воспитатель Попова Л.В.	• «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога» • «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов» • «Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» • «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого – педагогического сопровождения»	36ч 4ч 72ч 36ч
Воспитатель Коханова Е.В.	• «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных учреждениях» • "Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	36ч 36ч

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной

программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

В 2024 году обучение педагогов дошкольной организации осуществлялось по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дошкольного учреждения в 2024 года принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Уровень	Название конкурса	Количество педагогов–участников и лауреатов конкурсов
Всероссийский	▪ Тестирование «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»; ▪ «Дом педагога» Всероссийская викторина "Кладовая знаний педагога дополнительного образования"; ▪ Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»; ▪ Всероссийский педагогический конкурс «Изобразительное творчество»; ▪ Всероссийский интернет-конкурс «Инновационные методики и технологии»; ▪ Всероссийский педагогический конкурс «Использование авторских технологий в развитии речи»; ▪ Блиц- олимпиада «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»; ▪ Блиц-олимпиада «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ»; ▪ Международная академия образования. Конкурс профессионального мастерства «Мир педагога»; ▪ Центр дополнительного образования «Луч». Конкурс «Инновации образовательного процесса» в номинации «Конспект занятия»; ▪ Всероссийское издание «Фонд 21 века». V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «По страницам сказок»; ▪ Всероссийское издание «Фонд 21 века». V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за	30

	авторский материал Дидактическая игра-лото «Флора и фауна Оренбургской области».	
Международный	- Онлайн- викторина «Современный педагог и ИКТ»; - Конспект занятия «Ярмарка народных игр» - Конспекты ОД с детьми дошкольного возраста»; «Образовательный ресурс педагога». Конкурсная работа «Путешествие в мир науки»;	12
Муниципальный	- Муниципальный смотр-конкурс кабинетов учителей-логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов муниципальных образовательных организаций города Оренбурга (Диплом 1 степени, «Лучший кабинет учителя-логопеда города» Мутовина О.В., участник конкурса Подковырова Н.Н.) - Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;	Учитель-логопед Мутовина О.В., учитель-дефектолог Подковырова Н.Н. 3 педагога

В 2024 году были разработаны методические рекомендации для педагогов:

- Методические рекомендации для педагогов «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФГОС дошкольного образования. Структура занятия» (учитель-дефектолог Подковырова Н.Н.).
- Методические рекомендации: «Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста: методы, приёмы и формы обучения» (воспитатель Коханова Е.В.).
- Методические рекомендации: «Развитие фонематических процессов через использование игр и игровых упражнений в образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста» (учитель-логопед Винникова И.А.).
- Методические рекомендации: «Использование игровых упражнений и дидактических игр при подготовке к обучению грамоте» (учитель-дефектолог Мананникова Г.Н.).
- Методические рекомендации: «Современная педагогическая технология эффективной социализации ребенка в ДОО «Дети – волонтеры»»
- «Создание обучающих игр средствами «Power Point» (педагог-психолог Ситникова Е.В.).
- «Су-Джок терапия как средство здоровьесбережения педагогов и дошкольников» (учитель-логопед Мутовина О.В.).
- Рекомендации для родителей «Как помочь особому ребенку войти в мир социальных отношений» (педагог-психолог Ситникова Е.В.).
- Рекомендации для родителей «Нейроигры как средство стимулирования речевой активности у детей дошкольного возраста» (учитель-логопед Лакова Т.В.).

- Сборник практических материалов для педагогов-психологов города Оренбурга «Оказание адресной психологической помощи семьям воспитанников ДОО, относящимся к разным целевым группам в соответствии с ФОП ДО» во 2 разделе «Оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации» (педагог-психолог Попова Л.В.), в 5 разделе «Сопровождение воспитанников «группы риска» в соответствии с ФОП ДО» (педагог-психолог Ситникова Е.В.)

Участие педагогов ДООУ в работе методических объединений педагогов города явилось важной составной частью работы по повышению профессионального мастерства. Педагоги дошкольного учреждения охотно делились опытом работы с коллегами:

Мероприятие	месяц	Тема сообщения	Ф.И.О., должность
Совещание зам. заведующих по ВО и МР города Оренбурга	Декабрь 2024	1.«Тайм-менеджмент: как управлять временем эффективно» 2.«Стресс под контролем»	Зам.зав.по ВО и МР Громова С.В. Педагог-психолог Ситникова Е.В.
Городское методическое объединение социально - гуманитарного направления "Милосердие" ЦППРД ОРИОН	Ноябрь 2024	Опыт работы по теме: "Эффективные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ в семье"	Воспитатели Тесленко Т.А., Карлова Н.А.
Методическое объединение педагогов-психологов Северного округа города Оренбурга	Апрель 2024	Опыт работы по теме: "Формирование произвольной регуляции и самоконтроля у старших дошкольников через использование нейропсихологических игр".	Педагог-психолог Ситникова Е.В.
МО коррекционных педагогов города Оренбурга "Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями"	Март 2024	1.Опыт работы: "Альтернативная и дополнительная коммуникация. Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями" 2.Опыт работы: "Сенсорная интеграция и телесные практики в психокоррекционной работе с детьми".	Учитель-дефектолог Подковырова Н.Н. Учитель-дефектолог Мананникова Г.Н.
Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской,	в течение 2024 года	Публичное выступление на онлайн родительском собрании в рамках Всероссийской недели родительской компетенции	Ситникова Е.В., педагог-психолог

методической и социальной помощи «Импульс-центр»		по темам: - «Типы характеров. Почему все дети разные» - «Драчуны. Как исправить ситуацию» - «Эмоциональный интеллект. Что это такое и как его развивать?» - «Мальчики и девочки - два разных мира» - «Плохие привычки хороших детей» - «О чем расскажет детский рисунок»	
--	--	--	--

Педагоги всех групп приняли активное участие в смотре-конкурсах, проводимых ДОУ в течение 2024 года:

1. Смотр готовности групп, кабинетов ДОУ к новому учебному году «Детский сад - дом радости».
2. Выставка - конкурс поделок из природного материала «Щедрая осень».
3. Смотр-конкурс «Лучший уголок дидактических игр и пособий по подготовке детей к обучению грамоте».
4. Ярмарка педагогических идей «Знакомимся с финансами» (пособия, дидактические игры по финансовой грамотности).
5. Смотр «Снежная сказка» (оформление окон, групповых комнат к Новому году).
6. Смотр-конкурс «Огород на окне».
7. Творческий конкурс ко Дню Матери «Мама, сколько в этом слове...»

В течение 2024 года педагоги МДОАУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ открытых мероприятий, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОАУ №171 есть методический кабинет, организована методическая работа.

В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам детского сада в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- ✓ оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных

- картин и тексты бесед к ним;
- ✓ оформлен стенд «Информационный центр методической работы», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;
 - ✓ в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.), разработанный коллективом учреждения по следующим направлениям: нетрадиционные методы художественно-эстетического развития, правила проведения новогодних и выпускных утренников, организация прогулки с детьми дошкольного возраста, организация питания детей и формирование культуры поведения за столом и другие,
 - ✓ в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта).

Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала МДОАУ №171 соответствует требованиям, предъявляемым к их должностям.

Вывод: *в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОАУ № 171 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.*

Высокая компетентность педагогических кадров способствует хорошим результатам образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, что позволяет дать удовлетворительную оценку качеству кадрового обеспечения Учреждения.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №171 представляет совокупность материалов, необходимых и достаточных для качественного осуществления образовательной деятельности по реализуемым в детском саду образовательным программам и включает следующие компоненты:

1. Образовательные программы.

В МДОАУ №171 разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171, в том числе рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ, календарный план воспитательной работы.

Программа разработана коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- ✓ адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ТНР, АОП ЗПР), разработанные организацией самостоятельно в соответствии с ФАОП ДО;
- ✓ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности – программы разрабатываются педагогами, которые задействованы в деятельности детского сада по оказанию платных образовательных услуг;
- ✓ адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов – программы разрабатываются воспитателями и специалистами детского сада, которые работают с детьми-инвалидами.

2. Библиотечный фонд.

Библиотечный фонд детского сада укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями и периодическими изданиями. Информация о библиотечном фонде детского сада размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3. Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания включают оборудование, в том числе спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия и т.д., необходимые для организации образовательной деятельности.

Информация о средствах обучения и воспитания размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2024г. средства обучения и воспитания пополнились за счет приобретения интерактивного оборудования (интерактивный пол, интерактивная стена), изготовлены различные дидактические пособия и лэпбуки воспитателями самостоятельно.

4. Методические и иные документы, разработанные в детском саду для обеспечения образовательного процесса. Для реализации образовательной деятельности по образовательным программам разработаны тематический и перспективный планы. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 171 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Результатом самообразовательной работы педагогов явилось оснащение методического кабинета новыми разработками: конспектами занятий, образовательными проектами по различным образовательным областям, сценариями музыкальных и спортивных мероприятий, видеозаписями лучших занятий и мероприятий с детьми.

Вывод: Таким образом, учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 171 соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений, способствует повышению мотивации всех участников образовательных отношений на самореализацию, самостоятельную творческую деятельность в реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 171 и позволяет дать удовлетворительную оценку качества учебно-методического обеспечения.

1. 8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №171 образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №171, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №171. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Для педагогов МДОАУ №171 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки. Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы (сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.)

В ДОУ имеются также энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

Методическая литература систематизирована и размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные издания»; «Методические издания» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДОУ с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДОУ.

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы.

Всего библиотечный фонд дошкольного учреждения состоит из 795 наименований методических, наглядно-дидактических пособий и художественной литературы.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: наглядные и дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В работе с детьми, родителями и педагогами активно использовались ИКТ технологии: стол SMART table, интерактивные доски (2 шт.) интерактивный стол, световой песочный стол, стол психолога-дефектолога АЛМА СТАРТ и профессиональный стол логопеда Logo PRO, а также интерактивный пол в сенсорной комнате и интерактивная стена в физкультурном зале.

Стол психолога-дефектолога позволяет педагогам использовать программное обеспечение “Профиль психолога АЛМА”, совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.

В комплект стола Logo PRO входит логопедическое программное обеспечение “Звукоречь” – многофункциональный тренажер по артикуляционной гимнастике, воздушной струе. Встроенный конструктор занятий позволяет педагогам сделать процесс обучения интересным, продуктивным, способствует формированию правильного звукопроизношения. Данное оборудование эффективно используется.

С целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-

образовательного процесса в условиях информационного общества в учреждении создано единое информационное пространство.

В ДОУ имеются 4 компьютера, 8 ноутбуков, 4 МФУ, 2 проектора с экранами, 12 телевизоров, которые способствуют использованию современных методов в работе с детьми.

Имеется также электронная почта, 6 сетевых точек выхода в Интернет, видеоконференцсвязь.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет».

Доступ педагогических работников к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, телефонов и т.д.), подключенных к сети Интернет, в пределах установленного лимита на входящий трафик. Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Данные ресурсы позволяют в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

МДОАУ № 171 имеет свой сайт <https://ds171-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>, который оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством, страницу детского сада в ВК https://vk.com/mdoau_171

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение учреждения соответствует современным требованиям, за отчетный период значительно обновилось и пополнилось в соответствии с ФГОС ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству библиотечно-информационного обеспечения. Но вместе с тем, необходимо постоянно обновлять и пополнять библиотечный фонд электронными изданиями.

1.9. Оценка материально-технической базы

МДОАУ № 171 находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха

для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, имеется экологическая тропа, детская метеостанция.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1987 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Имеется:

- кнопка тревожной сигнализации (Росгвардия)
- кнопка выдачи сигнала ЕДДС МЧС по выделенной линии на пульт пожарной охраны.

В детском саду разработаны:

- Паспорт доступности
- Паспорт по комплексной безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения МДОАУ №171, пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории МДОАУ № 171;
- Паспорт по антитеррористической безопасности.

Администрация ДОУ регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Также с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлено 10 видеокамер наружного наблюдения. Видеокамеры охватывают все входы и периметр здания ДОУ.

В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием.

Питание воспитанников осуществлялось в соответствии с Договором на оказание услуг по организации горячего питания с АО "Комбинат школьного питания "Огонек". Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПин. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада. Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются

технологические карты приготовления блюд. Бракеражная комиссия контролирует качество приготовления пищи.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

Также с целью обеспечения открытости и доступности информации об организации питания в детском саду, на сайте учреждения создан специальный раздел «Организация питания обучающихся».

Материальная база детского сада позволяет обеспечивать развитие детей дошкольного возраста по всем образовательным областям:

№ п/п	Направление развития	Помещения и центры	Оценка состояния
1.	Укрепление здоровья детей, физическое развитие.	Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом; Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём и тренажёрами; Спортивная площадка на участке; Пищеблок; Центры двигательной активности в каждой возрастной группе.	хорошее хорошее удовлетворительное хорошее удовлетворительное
2.	Социально-личностное развитие	Кабинет педагога-психолога. Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)	хорошее хорошее
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал; Дизайн-студия; Центры изобразительной деятельности в каждой возрастной группе; Центры ручного труда; Театрализованные зоны в каждой возрастной группе; Костюмерная.	хорошее хорошее хорошее удовлетворительное хорошее удовлетворительное
4.	Познавательное-речевое развитие	Центры конструирования в группах дошкольного возраста; Центры природы в каждой возрастной группе; Мини-лаборатория – в подготовительных группах; Уголок родного Оренбуржья (в группах); Библиотека детской художественной литературы;	хорошее хорошее удовлетворительное удовлетворительное удовлетворительное
5.	Коррекционно-развивающая деятельность	Логопедические кабинеты для индивидуальной работы с детьми – 4 кабинета; Речевые центры во всех возрастных группах; Кабинет педагога-психолога.	хорошее хорошее хорошее

	Кабинет учителя-дефектолога-2	хорошее
--	-------------------------------	---------

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада в апреле 2024г. была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функцию. В декабре 2024г проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

В фойе детского сада имеются:

- ✚ информационные стенды для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение;
- ✚ информационный стенд по организации питания (с копией приказа об организации питания и ежедневным меню);
- ✚ информационные стенды по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности;
- ✚ уголок потребителя, в котором размещаются выставки детских работ, тематические информационно-творческие сменные выставки.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, а также обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников на территории детского сада оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

- ✓ спортивная площадка;
- ✓ прогулочные участки, в количестве 12 штук, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, МАФ. Цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе. На всех прогулочных площадках установлены крытые веранды;
- ✓ «Тропа здоровья» - спортивно-оздоровительный объект для профилактики плоскостопия;
- ✓ «Экологическая тропа».

Рабочие места заведующего и заместителей, педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей оснащены персональными компьютерами, ноутбуками. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города, области.

Наличие данного оснащения позволило активизировать работу по

внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

В педагогическом коллективе реализуется система электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

Администрация учреждения постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

№п/п	Наименование	Сумма
1	Моющие и дезинфицирующие средства	162783,00
2	Видеокамера наружного наблюдения	9000,0
3	Лампы светодиодные	22810,0
4	Диск шинковочный	2240,0
5	Посуда детская	37158,18
6	Холодильник	94888,00
7	Сантехника	38224,00
8	Стулья детские	68040,00
9	Учебно-наглядные пособия	25931,00
10	Стеллажи детские	57622,00
11	Светильники	19693,50
12	Тумбы детские для игр	53500,00
13	Интерактивный пол	360 000,00
14	Интерактивная стена	240 000,00
15	Кресло офисное	11000,00
16	Песок	9950,00
	Компьютер	43840,00
	Итого :	1 256679,00

В летний период были произведены косметические ремонты в помещениях двух групп, замена деревянных оконных блоков по фасаду здания на пластиковые на сумму 1 674961,00 рублей, произведено детально-инструментальное обследование здания детского сада (200 000руб.)

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей обучающихся, что позволяет дать удовлетворительную оценку материально-техническому обеспечению.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОАУ №171 разработан пакет документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №171»,
- Приказ о назначении лиц, ответственных за организацию работы по

проведению внутренней оценки качества образования,

- План ВСОКО.

Структура ВСОКО в МДОАУ №171 охватывает следующие направления:

1. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям ФГОС ДО, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ;
- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2024 год можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям - структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; разработана программа воспитания (как компонент образовательной программы учреждения), составлен календарный план воспитательной работы; адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов составляются на основе ИПРА конкретного ребенка; содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования,
- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ,
- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, беседы, игры, акции, флешмобы и т.д..

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,
- психолого-педагогических условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МДОАУ №171, обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №171, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ,
- анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты фактического достижения показателей, характеризующих объем и качество муниципальной услуги (муниципального задания) по направлениям:

- 1) Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
- 2) Присмотр и уход

свидетельствуют о качественном предоставлении воспитанникам образовательных услуг в течение 2024 года.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: в МДОАУ №171 разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МДОАУ «Детский сад № 171» за 2024г.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	357 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	341 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	324 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	341чел./95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	102 чел./29%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	357чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	357 чел/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 чел./79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23чел./79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5чел./ 17/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5чел./17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24чел./90%
1.8.1	Высшая	17чел./61%
1.8.2	Первая	7чел./25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./3%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 чел./32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	31чел./100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28чел/12чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1338,6кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	310 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2024 год в сравнении с показателями 2023 года выявил следующее:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2023 уменьшилась на 3% (12 чел.) и составляет 357 человек, из них в режиме полного дня 341 человек, в режиме кратковременного пребывания – 15 чел. Несмотря на численное уменьшение количества детей - учреждение переуплотнено. Фактический же показатель посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит нормам СанПиН.

2. В 2024 по сравнению с 2023 годом на 6% (7 чел.) уменьшилось количество детей с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в речевом и психическом развитии.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по сравнению с 2023г. не увеличился и составляет 12 дней.

4. Общая численность педагогических работников в сравнении с 2023г. уменьшилась на 1 человека в связи с уходом педагога в декретный отпуск составляет 97%,

5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) –

5 человек. Данный показатель в сравнении с 2023 годом уменьшился на 3%.

6. По результатам аттестации на квалификационные категории количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 3% и составило 25%

(7 чел.) ввиду присвоения высшей квалификационной категории. Соответствие должности имеют 3 педагогов (11%). Один педагог (3%) не аттестован ввиду небольшого стажа на должности учителя-логопеда.

7. Уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава, но вместе с тем остается проблема мотивации дальнейшего повышения квалификации педагогов и аттестации педагогов на квалификационные категории.

8. Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет не изменились – 6%. Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в учреждении опытного педагогического состава и о расширении возможности передачи опыта молодым педагогам в форме наставничества.

9. Показатели наличия в образовательной организации специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.), а также инфраструктура Учреждения не изменились.

Заведующий МДОАУ № 171



В.Г.Зорина