

РАССМОТРЕН
общим собранием
работников Учреждения
Протокол № 3 « 20 » 03. 2023г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад №171» г. Оренбурга
за 2022 год**

г. Оренбург, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления организации	12
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4. Оценка организации учебного процесса	20
1.5. Оценка востребованности выпускников	24
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	25
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	32
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	33
1.9. Оценка материально-технической базы	36
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	41

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №171» (МДОАУ №171)
Руководитель	Зорина Валентина Григорьевна
Адрес организации	460050, Оренбургская область, г. Оренбург, улица Ноябрьская, дом № 50
Телефон, факс	8(3532) 43-11-71, 8(3532) 43-11-71
Адрес электронной почты	sad171_orenburg@mail.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	25.07.1987г.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №171» (далее МДОАУ №171) расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание МДОАУ №171 построено по типовому проекту, проектная наполняемость 320 мест. Общая площадь здания - 3567 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1806 кв. м.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная учебная, с понедельника по пятницу. 11 групп функционируют в режиме полного 12 часового дня. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья функционирует в режиме неполного 3-часового дня. Режим работы группы – с 9.00 до 12.00 (вторник, четверг), с 15.00 до 18.00 (понедельник, среда, пятница).

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	Лицензия № 56-22 дата выдачи 23.03.2021г. срок действия «бессрочно».
- Наличие Устава Учреждения	Утвержден Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 16.06.2022г. № 457
-Наличие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной	-Положение о Педагогическом совете; -Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 171; -Положение о режиме занятий обучающихся

деятельности	(воспитанников) МДОАУ №171; -Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №171; -Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №171 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Также иные локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством Р.Ф. в порядке, установленном Уставом.
- Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 56.01.07.000.М.001098.09.08 от 22.09.2008г.

Информация о документации Учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования	Имеются, состояние удовлетворительное
Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 171 имеется, принята Педагогическим советом от 28.08.2022г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 28.08.2022г., приказ № 43
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Имеется, принята Педагогическим советом от 28.08.202г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 28.08.2022г., приказ № 43
Учебный план к образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 28.08.2022г., протокол №1, утвержден приказом заведующего от 28.08.2022г., приказ №43
Календарный учебный график к образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 28.08.2022г., протокол №1, утвержден приказом заведующего от 28.08.2022г., приказ №43
Учебный план к адаптированной образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 28.08.2022г., протокол №1, утвержден приказом заведующего от 28.08.2022г., приказ №43
Календарный учебный график к адаптированной образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 28.08.2022 протокол № 1, утвержден приказом заведующего от 28.08.2022 № 43.
Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка – инвалида	Имеются, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом заведующего.

(ИПРА), в том числе учебные календарные графики и учебные планы к ним	
Дополнительные общеразвивающие программы, (наименование и описание), в том числе учебные календарные графики и учебные планы к ним	Имеются, приняты Педагогическим советом от 28.08.2022г., протокол №1, утверждены приказом заведующего от 28.08.2022г., приказ №43
Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям	- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг имеется, принято общим собранием работников МДОАУ №171 от 28.01.2021г., утверждено приказом заведующего от 01.02.2021г. № 10/1; - Образец договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг имеется; - Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе от 28.08.2022г. имеется
Годовой план работы Учреждения	Имеется, принят Педагогическим советом от 28.08.2022г., протокол №1, утвержден приказом заведующего от 28.08.2022г., приказ №43
Рабочая Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 171» и календарный план к ней	Имеется, принята Педагогическим советом от 28.08.2022г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 28.08.2022г., приказ №43

Самообследование деятельности МДОАУ № 171 за 2022год проводилось в период с 10.02.2023 г. по 10.03.2023года. В ходе изучения деятельности МДОАУ «Детский сад № 171 было выявлено следующее:

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Детский сад посещают 364 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, количество групп -12.

Структура МДОАУ № 171

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	1

Группа комбинированной направленности для детей 4 до 5 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 5 до 6 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 6 до 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Программы представлены на информационном стенде и сайте учреждения <http://171orensad.ru>

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Количество детей, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования – 264 ребенка. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В ДОУ разработана и реализуется программа рабочая воспитания детей дошкольного возраста.

Цель образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО: программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного (в каждом из которых представлена обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений), а также дополнительного раздела (является краткой презентацией программы).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой **«Родной свой край люби и знай»**, которая направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 4 до 7 лет.

Особое внимание в обучении и воспитании детей 2022 году уделялось изучению и использованию государственных символов в работе с детьми в соответствии рекомендациями Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06) Для этого в пространственную образовательную среду детского сада были включены государственные символы России.

На праздниках (День единства, День защитников Отечества, спортивных мероприятиях и др.) вносится российский флаг и звучит гимн России. Реализованы тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Детский сад скорректировал ООП ДО: в перспективные и календарные планы работы с детьми включены занятия и мероприятия по патриотическому воспитанию детей и приурочили их к празднованиям памятных дат страны и региона.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательная область	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая деятельность ✚ Театрализованная деятельность ✚ Чтение стихов о Родине, флаге и т.д ✚ Виртуальная экскурсия по улицам города и площадям в канун празднования государственных праздников (День Победы, День народного единства и т.д) 	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Просмотр видеороликов о происхождении госсимволов 	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. ✚ Слушание песен патриотического содержания 	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спортивные мероприятия 	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы предполагает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, а так же раскрыты особенности освоения ОП ДО детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее, АООП ДОО) для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет. Количество детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования –100 детей.

Цель программы: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Программа АООП ДОО содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмов адаптации АООП ДОО для указанных категорий детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Содержание организационного раздела отвечает требованиям ФГОС ДО.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Коррекция речевых нарушений осуществляется в следующих формах: фронтальные и подгрупповые занятия по речевому развитию; индивидуальная коррекционно-речевая работа; логоритмика.

Представленные формы и методы основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация применяет дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

В процессе психолого-педагогической деятельности предусмотрены традиционные и инновационные формы работы с детьми (развлечения, детское экспериментирование, проектная деятельность и т.д.).

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по **адаптированным образовательным программам**, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов (в 2022 году количество детей-инвалидов, занимающихся по индивидуальным адаптированным программам, составило 40 человек).

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 17%.

Вариативные формы дошкольного образования

Детский сад уже 11 лет имеет в своей структуре **группу кратковременного пребывания** (3 часа) для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития 4-7 лет.

Содержание образования в группе определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Группа кратковременного пребывания решает задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития ребенка.

Содержание образования направлено на реализацию направлений концепции дошкольного воспитания, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Обучение и развитие способностей детей осуществляется исключительно исходя из их интересов и индивидуальных особенностей, а также запросов семьи.

Учебно-воспитательный процесс включает в себя разнообразные виды детской деятельности, которая организуется педагогом посредством фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. За счет разновозрастного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений. Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем образовательного учреждения. Продолжительность занятий и режим работы в группах организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. При организации работы с детьми используются формы работы: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

С детьми занимаются воспитатели и специалисты коррекционного образования: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, а также музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Дети имеют возможность социально адаптироваться в обществе сверстников и получать дошкольное образование в доступной форме с учетом своих индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Группа пользуется спросом у населения.

Одной из вариативных форм дошкольного образования является работа **консультационного центра** на базе дошкольного учреждения, который открыт в соответствии с ч.1 ст.8, ч.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методических рекомендаций» от 31.05.2019г. №МР-78/02вн с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающим дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Информация о работе консультационного центра размещена на сайте МДОАУ № 171, на странице детского сада в ВКонтakte. Эта форма работы также востребована родителями, желающими получить квалифицированную консультацию и помощь специалистов (логопеда, дефектолога, психолога и др.). За 2022 год было зафиксировано в «Журнале учета работы консультационного центра» 34 обращения.

Дополнительное образование

В дошкольном учреждении в 2022 году осуществлялась реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

✚ *художественно-эстетическое:* «Юный дизайнер», «Хореография», «Юный пианист».

✚ *социально-педагогическое:* «Речевичок», «Развивай-ка», «Букваренок», «Умные шашки».

✚ *физкультурно-спортивное:* «Детский фитнес».

Программы представлены на официальном сайте учреждения: <http://171orensad.ru>
 Источник финансирования: средства физических лиц.
 Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1	Юный дизайнер	Студия	4-7 лет	20	15
2	Хореография	Кружок	5-7 лет	42	22
3.	Юный пианист	Индивидуальные занятия	5-7 лет	10	4
4	Детский фитнес	секция	3-7 лет	25	43
5	Букваренок (обучение чтению)	кружок	5-7лет	22	38
6	«Развивайка» (занятия с психологом)	Индивидуально-подгрупповые	4-7 лет	19	25
7	Умные шашки	кружок	5-7 лет	-	12
8	Речеветик	Индивидуальные занятия	5-7 лет	7	17
9	Английский язык	кружок	5-7 лет	24	-
	Всего			169	176

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение запроса на образовательные услуги по обучению чтению, занятия с логопедом, детский фитнес. В 2022 году открыт новый кружок «Умные шашки». В целом, дополнительные образовательные услуги востребованы родителями и детьми и позволяют всесторонне развивать дошкольников.

В дополнительном образовании в 2022 году было задействовано 176 детей, что составило 48,3 % воспитанников детского сада, на 4% больше по сравнению с 2021г.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы учреждения на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	302	83%
Неполная с матерью	59	16%
Неполная с отцом	2	0,5%
Оформлено опекуновство	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	109	30%
Два ребенка	207	57%
Три ребенка и более	61	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Педагоги особое внимание уделяют индивидуальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. Освоение образовательной программы в дистанционном режиме показало необходимость использования потенциала онлайн- занятий в работе с частоболеющими детьми. Оценка образовательной деятельности - хорошая.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ № 171 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МДОАУ № 171 и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Зорина В.Г., которая осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Коллегиальные органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Уставом МДОАУ № 171, Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период 2022 года было проведено **5 общих собраний работников Учреждения**, на которых были приняты следующие решения:

- внесены изменения и дополнения в «Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся (воспитанников) МДОАУ №171»;
- рассмотрены и приняты «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения по результатам деятельности за 2021год;
- приняты в новой редакции следующие локальные акты: «Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МДОАУ № 171», «Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся» и другие;
- рассмотрены и утверждены кандидатуры на награждение;

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным

процессом и способствующий реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением.

За отчетный период на Педагогическом совете:

- утверждались образовательные программы дошкольного образования Учреждения, а также программы дополнительного образования;
- рассматривались локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- осуществлялся анализ качества образования обучающихся (воспитанников), соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития;
- принимались решения по проблемам реализации ФГОС ДО через проектную деятельность взрослых и детей, внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, рассматривались материалы тематического контроля, оперативного контроля, мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №171»; освещались материалы аттестации педагогов, портфолио педагогов, результаты участия в конкурсном движении. Деятельность педагогического совета способствовала эффективному решению управленческих задач и повышению качества дошкольного образования.

На заседании **наблюдательного совета** рассмотрены вопросы:

- внесение изменений в «Положение о закупке товаров, услуг для нужд МДОАУ «Детский сад № 171»;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МДОАУ № 171 на 2022 и плановый период 2023-2024г.г. (в новой редакции);
- заключение крупной сделки: заключение контракта на ремонт кровли в летний период.

Первичная профсоюзная организация МДОАУ №171 регулирует социально-трудовые отношения организации. Осуществляет представительство индивидуальных и коллективных, социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза. Членство в профсоюзе – 85%. В 2022 году профсоюзный комитет участвовал в рассмотрении локальных актов, регулирующих деятельность ДОО, в осуществлении внутреннего контроля согласно плану контрольно - оценочной деятельности, организовывал отдых и досуг работников ДОО и их детей, согласовывал награждение работников. Члены профкома были включены в состав комиссий по охране труда, по распределению выплат стимулирующего характера.

В 2022 году профсоюзная организация МДОАУ № 171 приняла активное участие в городских профсоюзных мероприятиях и конкурсах:

1. Первомайская демонстрация – 10 человек.
2. Акция «Своих НеБросаем!» - 2 раза, весь коллектив.
3. Конкурс видеороликов «Новогодних поздравлений» среди первичных профсоюзных организаций городской организации Профсоюза города Оренбурга, 1 место.
4. Конкурс-фестиваль «Виват, таланты!», 1 место.
5. «Профсоюзный диктант» -15 человек.
6. Всероссийская акция профсоюзов в рамках «Всемирного дня действий за достойный труд»- 5 человек.

7. Акция в поддержку референдумов в ДНР, ЛНР, Херсонской, Запорожских областях- 13 человек.

8. Флешмоб «Я – Пионер и этим горжусь»! – 17 человек.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, содействия в реализации уставных задач ДООУ по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся функционирует некоммерческая общественная родительская организация «Теремок».

В течение 2022 года регулярно обновлялся материал на сайте детского сада, а также в ВКонтакте. Родители и посетители сайта имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения, проведенными мероприятиями.

Вывод: *Имеющаяся структура и механизм управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность всех работников и родителей (законных представителей) обучающихся дошкольной образовательной организации в воспитательно – образовательный процесс. Оценка системы управления организации – хорошая.*

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду разработана система внутренней оценки качества образования: разработано и утверждено Положение о ВСОКО МДОАУ «Детский сад № 171». Цель системы оценки качества дошкольного образования – установить его соответствие требованиям ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений, а также выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности участников образовательных отношений.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком. Использовались разработанные индивидуальные карты развития освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №171.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводится инструктором по физической культуре), состояние здоровья воспитанника (проводится медицинским работником (по согласованию), анализ речевых нарушений (проводится педагогами группы, логопедами дефектологи, уровень развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводится воспитателями группы).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта мониторинга, сбор данных, используемых для мониторинга, структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации, обработка полученных данных в ходе мониторинга, анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга, подготовка документов по итогам анализа полученных данных, распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

Сводный результат по ДОО освоения программы

Образовательные области	Начало учебного года	Конец учебного года
«Социально-коммуникативное развитие»	85%	93%
«Познавательное развитие»	76%	88%
«Речевое развитие»	82%	92%
«Художественно-эстетическое развитие»	84%	95%
«Физическое развитие»	87%	97%

С целью изучения уровня подготовки детей 6 - 7 лет к школьному обучению, в период с 4 апреля по 5 мая 2022 года в МДОАУ «Детский сад № 171» было проведено психолого-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп.

Целью диагностического исследования выступают получение информации об уровне готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению, а также получение информации о качестве организации процесса подготовки детей к школьному обучению в соответствии с ФГОС в условиях МДОАУ № 171.

При проведении диагностики, направленной на выявление уровня развития готовности к школьному обучению, было обследовано 83 ребенка (36 детей – группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, 31 ребенок – группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет и 16 детей – группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет).

Результаты диагностического исследования готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп представлены ниже.



Рис.1. Результаты уровня готовности к школьному обучению детей группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Как видно из представленной выше диаграммы, в группе общеразвивающей направленности 50% (18 детей) составляют дети, обладающие высоким уровнем готовности к школьному обучению; 50% (18 детей) составляют дети, обладающие средним уровнем готовности к школьному обучению. Дети с низким уровнем готовности к школьному обучению в данной группе отсутствуют (0%).

В группе комбинированной направленности 61% (19 детей) составляют дети, обладающие высоким уровнем готовности к школьному обучению; 39% (12 детей) составляют дети, обладающие средним уровнем готовности к школьному обучению. Дети с низким уровнем готовности к школьному обучению в данной группе отсутствуют (0%).

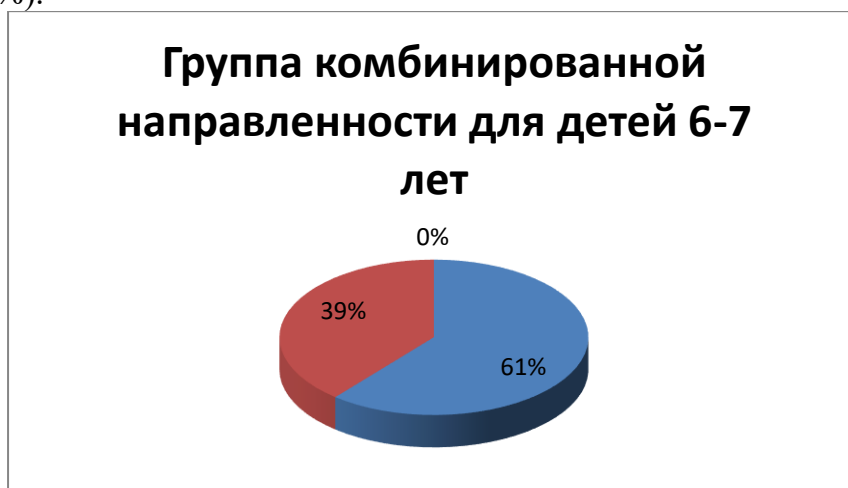


Рис.2. Результаты уровня готовности к школьному обучению детей группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет

Результаты уровня готовности к школьному обучению в 2х подготовительных к школе групп в МДОАУ № 171 составляют:

Из 67 детей: у 37 детей (55%) выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, у 30 детей (45%) выявлен средний уровень готовности к школьному обучению.

Дети с низким уровнем готовности к школьному обучению в данных группах отсутствуют (0%).



Рис.3. Результаты уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп

Анализ полученных данных, в ходе проведения психолого-педагогической диагностики, свидетельствует, что у большинства детей (55%) на достаточно высоком уровне и у 45% на среднем уровне, сформированы основные психические процессы, как:

- ✓ восприятие (зрительное и слуховое),
- ✓ память (слухоречевая и зрительная кратковременная),
- ✓ произвольное внимание;
- ✓ произвольность;
- ✓ интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);
- ✓ устная речь.

В группе компенсирующей направленности 19% (3 детей) составляют дети, обладающие средним уровнем готовности к школьному обучению; 44% (7 детей), обладающие ниже среднего уровня готовности к школьному обучению; 37% (6 детей) составляют дети, обладающие низким уровнем готовности к школьному обучению. Дети с высоким уровнем готовности к школьному обучению в данной группе отсутствуют (0%).



Рис.4. Результаты уровня готовности к школьному обучению детей компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

У 37% детей выявлен низкий уровень готовности к школьному обучению. Причиной данного феномена может выступать как психофизиологические особенности развития детей, тяжелые неврологические заболевания так и несистематическое посещение детского сада.

Представленные выше результаты уровня готовности детей к школьному обучению свидетельствуют об эффективности и целесообразности:

- реализуемой образовательной Программы в ДОУ,
 - методических и организационных инновациях, внедряемых в воспитательно-образовательный процесс,
 - целевой и функциональной согласованности деятельности педагогов ДОУ;
- также об эффективности, проведенных мероприятий по коррекции и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса администрацией ДОУ в лице заведующего ДОУ и заместителя заведующего по ВО и МР

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие

результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- высокая заболеваемость детей;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;

При подготовке детей к школе педагоги работали над формированием умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения, выработкой умения распределять и переключать внимание.

Готовность детей в области умственного развития:

- ❖ У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).
- ❖ У детей сформирована чистая речь; дети умеют связно, последовательно описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- ❖ Дети имеют определенный уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (получают удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков).
- ❖ Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Результаты мониторинга уровня готовности детей к школьному обучению показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи, задержкой психического развития). Отслеживание динамики их индивидуального развития проводят воспитатели, специалисты (логопеды, дефектологи, педагоги-психологи). Отмечена положительная динамика в развитии (70%) детей, которые регулярно посещали детский сад.

Качество коррекционно- развивающей работы отслеживается систематически на основе наблюдений, в ходе индивидуальной работы с ребенком, что позволяет своевременно корректировать ежедневную образовательную работу с детьми ОВЗ.

Вывод: мониторинг качества дошкольного образования за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем

образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – хорошая.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Задачи образовательных областей программы качественно реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуемой в МДОАУ № 171 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. В ходе занятий используются здоровьесберегающие технологии. Построение образовательного процесса в МДОАУ № 171 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОАУ № 171 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация

обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОАУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

С 14.06.2022г. по 31.08.2022г. – дошкольное учреждение было закрыто для проведения капитального ремонта кровли здания детского сада. Воспитанники посещали другие дошкольные учреждения

Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме через игровые беседы с элементами движений, чтение, рассматривание, показа способов действия, наблюдение, игру-экспериментирование, исследовательскую деятельность, конструирование, развивающую игру, прослушивание, повторение.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Особое внимание в течение 2022 года уделялось использованию интерактивных методов обучения детей, в том числе детей с ОВЗ.

Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города, области.

Наличие данного интерактивного оборудования позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

Организация современной цифровой среды в МДОАУ № 171 способствовала реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, результативно выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Реализация ИКТ в коррекционной - развивающей работе с детьми ОВЗ позволила педагогам решить несколько задач:

- повысить качество образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- формировать мотивацию и поддерживать интерес детей во время организованной образовательной деятельности;
- расширить словарный запас и кругозор детей, увеличить речевую активность, сформировать навыки правильной речи;
- сформировать и развить навыки учебной деятельности: самоконтроль, активность, мелкую моторику рук;
- способствовать активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления;
- развить интеллектуальный, эмоциональный потенциал и позитивные личностные качества ребенка, компенсировать у него первичные нарушения и произвести коррекцию вторичных отклонений;

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников в Учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на всероссийском, региональном и муниципальном уровне.

Наши воспитанники приняли активное участие в конкурсах:

Уровень	Название конкурса	Количество детей – участников конкурсов
Международный	-Международный конкурс «Лисенок» "Сказочные герои" Конкурсная работа: "Мой любимый сказочный герой" (Резникова П) Диплом прилагается. (Май 2022) -Международная олимпиада mir-olimp.ru «Планета открытий. Дошкольникам» -Международный конкурс inttukon.online «Вё на свете хотим знать» (Диплом победителя 1 и 2 степени) -Международный игровой конкурс «Человек и природа», номинация «Мир сказок С.Я. Маршака» -Международный конкурс «Умный мамонтенок», номинация «Литературное чтение»	42
Всероссийский	-Онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Профессии (4-6 лет)" -«Зимнее волшебство» (26.12.22) -Урок «Эколята –молодые защитники природы» -«Зимняя фантазия» -«Пластилиновая страна» -«Весенняя капель» -«Всероссийской олимпиада «Проверка знаний» в номинации «Ко Дню Победы для дошкольников»	55

	-Всероссийское тестирование «Богатство подводного мира» 2 место - Всероссийское тестирование «Веселая география» 1 место - Всероссийское тестирование «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» 1 место -Всероссийский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	
Региональный	-«Центр развивающих игр и методик». Номинация «Узоры и орнаменты вокруг нас. Придумываем и составляем из частей логико-математических игр» -Городской дистанционный конкурс для детей старшего возраста «Наукоград» номинация «Юный грамотей» -Городской дистанционный конкурс для детей старшего возраста «Наукоград» номинация «Юный художник» -Городской дистанционный конкурс для детей старшего возраста «Наукоград» номинация «Юный математик» -Городской конкурс чтецов, приуроченному к празднованию 223 годовщины со дня рождения А.С. Пушкина – Лауреат 2 степени	40

Все дети, принявшие участие в конкурсах, получили дипломы участников, победителей.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в организации является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей- инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

Вывод: учебный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный процесс организован на хорошем уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

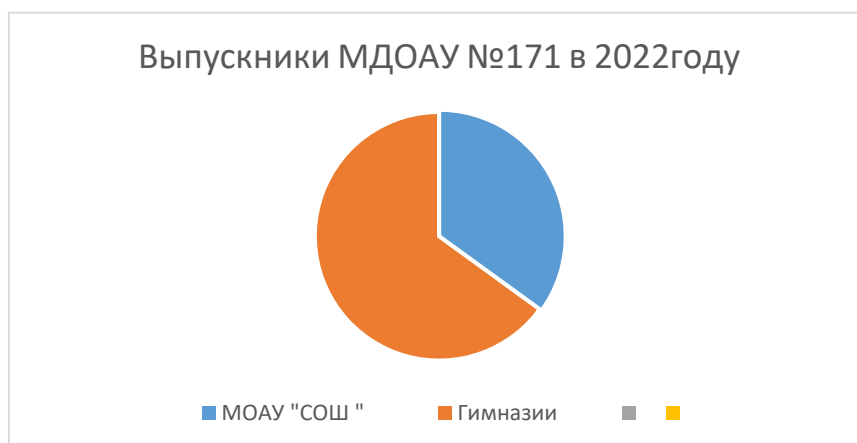
В 2022 году МДОАУ №171 выпустило в школу 89 чел.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ №171 и МОАУ «СОШ № 68» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ №171 с МОАУ «СОШ № 68» на 2022 учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОУ

и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, консультации учителей для педагогов ДООУ, рекомендации для родителей, онлайн экскурсии по школе, проведение родительского всеобуча на платформе Zoom «Наши воспитанники - будущие ученики».

Выпускники МДОАУ №171 в 2022 году приняты в общеобразовательные школы города - 68%, гимназии – 32% выпускников. Из группы компенсирующей направленности ввиду сложности диагноза обучаются в речевой школе - 6% детей.



По данным опроса учителей и родителей 96% выпускников ДООУ успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МДОАУ №171 социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический персонал – 31 чел., из них:
 воспитатели – 22, музыкальные руководители – 2, учителя-логопеды – 3,
 учителя-дефектологи – 2, педагог-психолог, инструктор по физкультуре.

Распределение педагогов по стажу работы (в ед. и %)

Стаж работы	2021г.	2022г.
До 5 лет	1 (3%)	2(6%)
От 5 до 10 лет	1 (3%)	3(9%)
От 10 до 15 лет	3(10%)	3(9)
От 15 до 20 лет	8(26%)	3(9%)
От 20 и более лет	18(58%)	20 (64%)

Распределение педагогических работников по возрастным группам:

Год	Всего педагогов	До 25 лет	25-29 лет	30 -34 лет	35 -39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	Старше 55лет
2021	31	1	1	0	5	9	5	3	7
2022	31	1	1	0	4	9	6	3	7

Образовательный ценз педагогов:

Год	Количество педагогов	Высшее	Обучаются вВУЗе	Среднее специальное
2021	31	26 -84%	1-3%	5- 16%
2022	31	26 – 84%	1-3%	5-16%

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021	12 – 39%	11 – 35%	7 – 23%	1-3%
2022	15 – 48%	9 - 29%	6 – 19%	1-3%

Количество педагогов обучающихся в ВУЗах: 2022г -1 чел.

Количество педагогов, получивших муниципальные награды - 2 чел.

В 2022 году педагоги повышали свою квалификацию на курсах:

Педагог	Название курсов	Количество часов
Воспитатель Вахляева О.А.: АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM)	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональные стандарты в эпоху современных технологий 	16
Учитель-логопед Куранова Т.В. На отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» (15.04.2022-29.04.2022) г. Санкт-Петербург	<ul style="list-style-type: none"> «Организация работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности» 	72

<p>Учитель-логопед Мутовина О.В.: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Логопед плюс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС»; • «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС». 	144ч
<p>Воспитатель Коханова Е.В. Российская Федерация Научно – Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/23; специфика реализации ФГОС работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» 	144ч
<p>Музыкальный руководитель Кажанова Ю.В. Казанский институт культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкалотерапия в профессиональной деятельности» 	144ч
<p>Воспитатель Филиппова А.С. Российская Федерация Научно –Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023; специфика реализации ФГОС работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» 	144
<p>Воспитатель Хасанова С.В. Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023; специфика реализации ФГОС работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023; специфика реализации ФГОС работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения 	144ч
<p>Инструктор по физ.культуре Глухова Н.А. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» • «Теория и методика избранного вида спорта роуп скиппинг (спортивная скакалка)» • «Детский фитнес: организация 	72 72

АНО ДПО «АППКК», г. Липецк	и проведение занятий по фитнесу и активному физкультурно-оздоровительному досугу»	400
Учитель-логопед Винникова И.А. АНО ДПО «Логопед плюс» - учебный центр «Логопед Мастер»	<ul style="list-style-type: none"> «Фонетическая ритмика как метод формирования и коррекции произносительной стороны речи в соответствии с требованиями ФГОС» 	8
Учитель-дефектолог Подковырова Н.Н. АНО ДПО «Логопед плюс» - учебный центр «Логопед Мастер»	<ul style="list-style-type: none"> «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС» 	72
Воспитатель Скуратова Е.А. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM)	<ul style="list-style-type: none"> Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта «Педагог» 	16
	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональные стандарты в эпоху современных технологий 	16

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения в течение 2022 года принимали активное участие в интернет-конкурсах различного уровня:

Уровень	Название конкурса	Количество педагогов–участников и лауреатов конкурсов
Всероссийский	-«Мой авторский проект» «Мир сказок В. Сутеева» -«Мелодинка, Олимпиады и публикации» -Блиц-олимпиада «Элементарное музицирование в работе с дошкольниками» -Выпускной бал. Оформление музыкального зала -конкурс «Педагогическая кладовая»: конкурсные работы «Оздоровительные игры для детей», «Формирование математических представлений у детей», «Инновационные формы работы» -конкурс «Образовательный ресурс»: конкурсные работы «Вода-волшебница», «Технологии сохранения и стимулирования здоровья», «Если хочешь быть здоров».	31

	<p>-Всероссийская олимпиада Педагогическая практика в номинации: «Проектная деятельность педагога ДОУ»</p> <p>-Всероссийский конкурс «Педагогический проект»</p> <p>-Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации: условия организации логопедической помощи в детском саду»</p> <p>- Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон" в номинации: Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС дошкольного образования</p> <p>- Всероссийский конкурс кормушек «HAPPY Ключ» в рамках проведения Всероссийской эколого–просветительской акции «Покормите птиц»</p> <p>- Конкурс «Мой лучший урок» конспект квест-игры по основам безопасности жизнедеятельности для старшего дошкольного возраста «Поможем домовенку Кузе»</p>	
Международный	<p>-«Зимнее волшебство»</p> <p>-«Методическая работа»: конкурсная работа «Семейное чтение»</p> <p>-Международный профессиональный педагогический конкурс Логопед. Высшая квалификация 2022</p>	5
Региональный	<p>-Методическая разработка по программе «Разговор о правильном питании» «Педагогическая кладовая»</p> <p>-Конкурсная работа «Оздоровительные игры для детей»</p> <p>- конкурс творческих работ «ЭКОжизнь», проводимого Оренбургским отделением «Союза женщин России» в рамках реализации проекта «Вторая жизнь кофейной гущи» (номинация: ЭКО в науке)</p>	12
Муниципальный	<p>-конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru»</p>	3

В 2022 году были разработаны методические рекомендации для педагогов:

1. «Дыхательная гимнастика «Терапия прикосновения» в работе с детьми с ОВЗ» (учитель-логопед Мутовина О.В.)
2. «Развитие познавательных процессов и любознательности дошкольников через проектную деятельность» (заместитель зав.по ВО и МР Громова С.В.)
3. «Инновационные педагогические технологии в организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ» (заместитель зав.по ВО и МР Громова С.В.)
4. «Использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» (педагог-психолог Ситникова Е.В.)
5. «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада» (воспитатели: Найко Е.А., Коханова Е.В.)

6. «Технологии духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников 5-7 лет» (воспитатели: Коханова Е.В., Рычина Н.П.)
7. «Возможности использования кейс – технологии в ДОУ» (воспитатель Спасенкова Т.П.)

Участие педагогов ДОУ в работе методических объединений педагогов города явилось важной составной частью работы по повышению профессионального мастерства. Педагоги дошкольного учреждения охотно делились опытом работы с коллегами:

Мероприятие	месяц	Тема сообщения	Ф.И.О., должность
Методическое объединение воспитателей Промышленного района г. Оренбурга	Март	видеопрезентация мини-музея книги «Музейная педагогика как средство познавательной активности детей».	Вороньжева С.И., воспитатель
Методическое объединение инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений г. Оренбурга	Апрель	опыт работы по реализации проекта «Пионербол - командная игра»	Глухова Н.А., инструктор по физической культуре
Методическое объединение музыкальных руководителей Северного округа г. Оренбурга	Март	«Хороводные игры, как средство формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста»	Кажанова Ю.В., музыкальный руководитель
Методическое объединение воспитателей Промышленного района г. Оренбурга	Ноябрь	опыт работы для воспитателей Промышленного района города Оренбурга по реализации парциальной программы «Родной свой край люби и знай» в средней группе	Спасенкова Т.П., воспитатель
Городское методическое объединение социально-педагогического направления «Милосердие»	Апрель	опыт работы по теме: «Эффективные технологии инклюзивного образования в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	Мутовина О.В., учитель-логопед
Городское методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов города Оренбурга	Ноябрь	представление опыта работы по теме: «Организация коррекционно-развивающего процесса и повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда в условиях группы комбинированного вида»	Мутовина О.В., учитель-логопед
Региональный семинар площадка по совершенствованию условий реализации ФГОС ДО	Март	«Новые информационно-коммуникационные технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы ДОО»	Мутовина О.В., учитель-логопед

Педагоги всех групп приняли активное участие в **смотре-конкурсах, проводимых в ДООУ в течение 2022 года:**

1. Смотр готовности групп, кабинетов ДООУ к новому учебному году «Детский сад - дом радости»
2. Смотр-конкурс «Лучший новогодний интерьер ДООУ»
3. Конкурс «Ярмарка педагогических проектов»
4. Смотр-конкурс "Создание условий для речевого развития дошкольников"

В течение 2022 года педагоги МДОАУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ открытых мероприятий, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Так, результативными формами работы с педагогами по повышению квалификации в 2022 году явились следующие мероприятия:

1. Мастер-класс для педагогов «Использование техники ниткографии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».
2. Мастер-класс для педагогов по работе с детьми с ОВЗ «Мы вместе!»
3. Педагогическая мастерская «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада».
4. Тренинг «Тимбилдинг как способ сплочения педагогического коллектива»
5. Деловая игра «Технологии духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников 5-7 лет»
6. Семинар-практикум «Проектная деятельность в детском саду».
7. Круглый стол «Самообразование как необходимое условие повышения профессионального мастерства педагога ДООУ».
8. Консультация «Геймификация – игровая практика в речевом развитии воспитанников».
9. Консультация "Влияние арт-терапии на речевое развитие дошкольников»
10. Открытый просмотр образовательной деятельности детей с ОВЗ с использованием инновационных технологий.
11. Открытый просмотр образовательной деятельности с использованием технологии проектной деятельности.
12. Открытый просмотр образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий по развитию речи воспитанников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что 6% педагогов испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 54% педагогов отметили, что повысили свои практические навыки в использовании дистанционных технологий в работе с детьми и родителями.

Вывод: кадровое обеспечение ДООУ соответствует лицензионным нормативам. Педагоги детского сада умеют разрабатывать проекты и программы, эффективно используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. Высокая компетентность педагогических кадров способствует хорошим результатам образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, что позволяет дать хорошую оценку качеству кадрового обеспечения Учреждения.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность учебно – методическими материалами представляет собой перечень учебно-методического комплекта, основой которого являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно – методическое обеспечение МДОАУ № 171 включает в себя:

- ✚ образовательную программу дошкольного образования, сформированную как программу социально – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяющую комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО;
- ✚ адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития; – адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов;
- ✚ программу воспитания.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются дополнительные Программы:

- Развитие речи детей в детском саду. Гербова В.В.;
- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с нарушением речи с 3 до 7 лет Нищева Н.В.;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Шевченко С.Г.
- Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.;
- Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет. ФГОС ДО. К.Ю. Белая;
- Программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет. ФГОС ДО. С.Н. Николаева.

Имеются методические издания по всем образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МДОАУ № 171 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение пополнялось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155. Полный перечень имеющегося учебно-методического обеспечения

размещен на сайте ДОО: <http://171lorensad.ru>

Методической службой МДОАУ № 171 в 2022 году были разработаны:

- ❖ образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 171;
- ❖ учебный план;
- ❖ календарный учебный график;
- ❖ адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171, учебный план и календарный учебный график к ней;
- ❖ рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- ❖ план-программа летней оздоровительной работы.

В 2022 году были разработаны методические рекомендации для педагогов:

- Методические рекомендации для педагогов «Система работы по формированию мелкой моторики рук» (учитель-логопед Мутовина О.В.).
- Методическая разработка: «Советы и рекомендации родителям. Чтобы ребенок не заикался» (учитель-логопед Куранова Т.В.).
- Методическое руководство для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по использованию нейропсихологических игр и приемов в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста (педагог-психолог Ситникова Е.В., размещено на сайте МДОАУ №171).
- Сборник практических форм сопровождения педагогов и родителей ДОУ, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья и создания благоприятного психологического климата. Часть 1., часть 2 (педагог-психолог Ситникова Е.В., размещено на сайте МДОАУ №171).
- Методические рекомендации «Использование здоровьесберегающих приёмов СУ-Джок терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» (воспитатель Зубань Н.Д.).
- Методические рекомендации: «Формирование у дошкольников познавательного интереса посредством использования образовательной технологии – центра «Занимательной математики» (воспитатель Рычина Н.П.).
- Методические рекомендации: «Формирование навыков учебной деятельности у старших дошкольников в процессе организации игр и упражнений со звуками и буквами (в том числе и с использованием ИКТ)» (учитель-логопед Винникова И.А.).

Результатом самообразовательной работы педагогов явилось оснащение методического кабинета новыми разработками: конспектами занятий, образовательными проектами по различным образовательным областям сценариями музыкальных и спортивных мероприятий, видеозаписями лучших занятий и мероприятий с детьми.

Вывод: Таким образом, учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 171 соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений, способствует повышению мотивации всех участников образовательных отношений на самореализацию, самостоятельную творческую деятельность в реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 171 и позволяет дать хорошую оценку качества учебно-методического обеспечения.

1. 8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими

изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №171 образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №171, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №171. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Для педагогов МДОАУ №171 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки. Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы (сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.)

В ДОУ имеются также энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

Методическая литература систематизирована и размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные издания»; «Методические издания» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДОУ с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДОУ.

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы.

Всего библиотечный фонд дошкольного учреждения состоит из 795 наименований методических, наглядно-дидактических пособий и художественной литературы.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: наглядные и дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В работе с детьми, родителями и педагогами активно использовались ИКТ технологии: стол SMART table, интерактивные доски (2 шт.) интерактивный стол, световой песочный стол.

Профессиональный стол психолога-дефектолога позволяет педагогам использовать программное обеспечение “Профиль психолога АЛМА”, совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.

В комплект профессионального стола учителя-логопеда Logo PRO входит логопедическое программное обеспечение “Звукоречье” – многофункциональный тренажер по артикуляционной гимнастике, воздушной струе. Встроенный конструктор занятий позволяет педагогам сделать процесс обучения интересным, продуктивным, способствует формированию правильного звукопроизношения. Данное оборудование эффективно используется в работе с детьми комбинированных и компенсирующих групп.

С целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества в учреждении создано единое информационное пространство.

В ДОУ имеются 4 компьютера, 7 ноутбуков, 4 МФУ, 2 проектора с экранами, 11 телевизоров, которые способствуют использованию современных методов в работе с детьми.

Имеется также электронная почта, 6 сетевых точек выхода в Интернет, видеоконференцсвязь.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет». МДОАУ № 171 имеет свой сайт: 171orensad.ru. , который оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение учреждения соответствует современным требованиям, за отчетный период значительно

обновилось и пополнилось в соответствии с ФГОС ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству библиотечно-информационного обеспечения. Но вместе с тем, необходимо постоянно обновлять и пополнять библиотечный фонд электронными изданиями.

1.9. Оценка материально-технической базы

МДОАУ № 171 находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. На территории находятся 12 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, имеется экологическая тропа, детская метеостанция.

Для защиты детей от солнца и осадков на каждом участке установлены веранды. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, МАФ. Цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1987 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Имеется:

- кнопка тревожной сигнализации (Росгвардия)
- кнопка выдачи сигнала ЕДДС МЧС по выделенной линии на пульт пожарной охраны.

Администрация ДОУ регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Также с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлено 10 видеокамер наружного наблюдения. Видеокамеры охватывают все входы и периметр здания ДОУ.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1.Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в ДОУ и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. В свою очередь каждая зона поделена на уголки. Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста обучающихся. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеются игровые модули: игровой модуль «Магазин» (с набором овощей, фруктов), модуль «Парикмахерская» (с инструментами), модуль «Кухня» (с набором посуды), «Мастерская», мягкая мебель, модуль «Спальня», «Больница» (с набором

предметов) и др.

Материальная база детского сада позволяет обеспечивать развитие детей дошкольного возраста по всем образовательным областям:

№ п/п	Направление развития	Помещения и центры
1.	Укрепление здоровья детей, физическое развитие.	Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом; Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём и тренажёрами; Спортивная площадка на участке; Пищеблок; Центры двигательной активности в каждой возрастной группе.
2.	Социально-личностное развитие	Кабинет педагога-психолога. Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал; Дизайн-студия; Выставки детского творчества Центры изобразительной деятельности в каждой возрастной группе; Центры ручного труда; Театрализованные зоны в каждой возрастной группе; Костюмерная.
4.	Познавательно-речевое развитие	Центры конструирования в группах дошкольного возраста; Центры природы в каждой возрастной группе; Мини-лаборатория – в подготовительных группах; Уголок родного Оренбуржья (в группах); Библиотека детской художественной литературы
5.	Коррекционно-развивающая деятельность	Логопедические кабинеты для индивидуальной работы с детьми – 4 кабинета; Речевые центры во всех возрастных группах; Кабинет педагога-психолога; Кабинет учителя-дефектолога; Уголки для детей-инвалидов.

Все помещения и центры оснащены в соответствии с ФГОС ДО, и находятся в хорошем состоянии. Созданная развивающая среда позволяет ребенку в течение дня реализовать потребность в движении, используя все пространство детского сада: музыкальный зал, спортзал, комнату психологической разгрузки, кабинеты специалистов, а также прогулочные веранды, участки и спортплощадку.

Рабочие места заведующего и заместителей, педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей оснащены персональными компьютерами, ноутбуками. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

В педагогическом коллективе реализуется система электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

В летний период отремонтирована капитально вся кровля здания, спальни ясельных групп, моечные в 3 группах.

В течение 2022 года значительно пополнилось материальное оснащение детского сада.

Приобретены: лестница-стремянка – 18300руб., котел 50л.-17379руб., сетки антимоскитные -10000руб., стеллажи и столы производственные и моечные ванны на сумму 95000руб., элементы питания и светильники для АПС – 50150руб., комплект видеоконтроля – 110817 руб. сантехника – 64047,50 руб., фанера – 14900руб., мягкий инвентарь -53200руб., электротовары – 25485 руб., физкультурное оборудование (степ-платформы) и др. – 216244руб., игры и пособия –98231руб., лампы светодиодные – 10199 руб., моющие средства – 26481 руб., ковры в музыкальный зал - 69360руб., кухонный инвентарь (кастрюли, доски) -18000руб., электротовары – 27690руб.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ информации по микротравмам по итогам 2022 года показал, что чаще всего приводит к травмам неровное покрытие дорожек на территории детского сада, неисправные замки дверей входных групп. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно: заасфальтировать дорожки на территории детского сада, заменить замки в дверях, сделать оценку профессиональных рисков для всех работников детского сада.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей обучающихся, что позволяет дать хорошую оценку материально-техническому обеспечению.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Поэтому мы в своем учреждении разработали положение о внутреннем мониторинге качества образования, где определили основные направления и объекты внутренней оценки качества образования.

Выбранные нами направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность

родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
-качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ДООУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие ее полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью, по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ДООУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

В ДООУ разработана циклограмма основных направлений ВСОКО, позволяющая конкретизировать сроки и периодичность проведения мониторинговых процедур.


Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДООУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДООУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДООУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ и предоставляемыми им услугами.


Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДООУ
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов
3. Рейтинг методической активности
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг)
5. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ДООУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

 Оценка предметно- развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

 Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;

 Оснащение центров развития детей в группах;

Мониторинг семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении

своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ДООУ, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

В ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МДОАУ «Детский сад № 171» за 2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	364 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	345 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	329 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	364 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	345 чел./94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100 чел./27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	100 чел./27%

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	364чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	364чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 чел./84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 чел./84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5чел./16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24чел./74%
1.8.1	Высшая	15чел./48%
1.8.2	Первая	9чел./29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./3%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 чел./32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	34чел./100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31чел/12чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	310 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2022 год в сравнении с показателями 2021 года выявил следующее:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2021 уменьшилась на 5% (18 чел.) и составляет 364 человек, из них в режиме полного дня 345 человек, в режиме кратковременного пребывания – 19 чел. Несмотря на численное уменьшение количества детей - учреждение переуплотнено. Фактический же показатель посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит нормам СанПиН.

2. В 2022 по сравнению с 2021 годом на 10 человек (2,7%) увеличилось количество детей с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в речевом и психическом развитии, успешно функционирует группа кратковременного пребывания для детей, имеющих проблемы речевого развития, что свидетельствует о востребованности оказываемых образовательных коррекционно-развивающих услуг.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился на 1% и составляет 14 дней.

4. Общая численность педагогических работников в сравнении с 2021г. не изменилась и составляет 100%, показатели образовательного ценза педагогов не изменились и остались на уровне 2021 года.


6. По результатам аттестации на квалификационные категории увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 9% и составило 15 чел. (48%).

Количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 3% и составило 9 человек (29%). Соответствие должности имеют 6 педагогов (19%). Не аттестован 1 педагог (3%), так как имеет стаж менее 2-х лет.

7. Уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава, но вместе с тем остается проблема мотивации дальнейшего повышения квалификации педагогов и аттестации педагогов на квалификационные категории.

8. Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет не изменились – 6%. Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в учреждении опытного педагогического состава и о расширении возможности передачи опыта молодым педагогам в форме наставничества.

9. Показатели наличия в образовательной организации специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.), а также инфраструктура Учреждения не изменились.

Заведующий МДОАУ № 171  В.Г.Зорина

