

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ №171
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОАУ №171
В.Г.Зорния
Приказ от «30» августа 2023г № 58

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «МДОАУ №171 города Оренбурга»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «МДОАУ №171 города Оренбурга»

Оренбург, 2023 г.

2.7. Рабочая программа воспитания (выдержка из Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «МДОАУ №171 города Оренбурга»)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.7.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2.7.1.1	Пояснительная записка	3
	<i>Цели и задачи Программы воспитания</i>	4
	<i>Направления воспитания</i>	5
2.7.1.2	Целевые ориентиры воспитания	8
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
2.7.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	11
	<i>Воспитывающая среда образовательной организации</i>	15
	<i>Общности образовательной организации</i>	17
	<i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.</i>	
2.7.2.2	Описание содержания Программы воспитания по направлениям	20
	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	21
	<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	22
	<i>Социальное направление воспитания</i>	23
	<i>Познавательное направление воспитания</i>	24
	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	24
	<i>Трудовое воспитание</i>	25
	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	25
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7.2.3	Формы совместной деятельности в образовательной организации	28
2.7.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
	Организация предметно-пространственной среды	30
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	37
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Требования к условиям работы с особенными категориями детей	38

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.7.1.1. Пояснительная записка.

Обязательная часть

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи Программы воспитания.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и

саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу Оренбургу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Оренбургского края;</i></p> <p><i>формировать толерантные отношения к традициям народов, населяющих наш край, а также к сверстникам, родителям и другим взрослым, людям других национальностей;</i></p> <p><i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i></p>	

Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,</p>	

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
<i>воспитывать любовь, уважение и созидательное отношение к родному краю, к родному городу через:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>формирование доброжелательного отношения к культуре других народов г. Оренбурга и Оренбургской области, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания</i> ✓ <i>воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.</i>

Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<i>содействовать формированию активной социальной позиции ребенка: небезразличное отношение к окружающему миру, что проявляется в поступках и мыслях самих детей; формировать у дошкольников желание принимать участие в жизни детского сада, города; приобщение детей к участию в национальных играх</i>	

Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
формирование ценности познания	познание
Содержание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<i>формировать познавательный интерес к истории родного края, его культуре и природе через:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>обращение к отеческому наследию; воспитывать уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё</i> ✓ <i>знание уклада жизни, быта, обрядов, верования, историю своих предков, их культур</i> 	
<i>расширять знания детей о городе Оренбурге, истории своего народа,</i>	

*достопримечательностях и культурных традициях;
создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;
выращивание растений своего региона*

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>расширить кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного для их понимания через формирования представлений о разнообразии народных подвижных игр Оренбуржья, а также использование их в самостоятельной деятельности детей; приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>	

Трудовое направление воспитания

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>знакомство детей с народными промыслами Оренбуржья, народными умельцами; формирование знаний у детей о профессиях родителей, так и с профессиями родного края побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для дома, семьи, детского сада и города; организация регулярных дежурств; воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i>	

Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>дать представление о природе, животном и растительном мире Оренбургского края через</i>	

*эмоционально-положительное, бережливое отношение к наследию своей области;
знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;
знакомство с особенностями национальных костюмов;
знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.*

2.7.1.2 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

+ программа «Родной свой край люби и знай», разработанная учреждением самостоятельно, реализуемая в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей 3-7 лет:

Цель: обеспечение углубленной направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой города Оренбурга и Оренбургской области, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

Задачи:

- 1) Познакомить детей основными понятиями, относящимися к Оренбургу и Оренбургской области: область, областной центр, деревня, город, район, микрорайон, улица, парки, исторические памятники, достопримечательности, реки;
- 2) изучать растительный и животный мир Оренбурга и Оренбургской области;
- 3) познакомить детей с флагом, гербом и гимном Оренбурга, их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов;
- 4) познакомить детей с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области;
- 5) расширять представления о народных промыслах, песенном творчестве (пляски, заклички, частушки, прибаутки, шутки) народов, населяющих Оренбургскую область;
- 6) познакомить детей с людьми, прославившими Оренбург и Оренбургскую область;
- 7) познакомить детей с промышленными предприятиям Оренбурга и Оренбургской области;
- 8) способствовать формированию представлений о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль и др.).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы «Родной свой край люби и знай»

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; • получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной — село, город, регион);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

2.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад – это установившийся порядок жизни МДОАУ №171, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Цель, <i>смысл</i> деятельности <i>и</i> миссия ДОО	<p>Цель МДОАУ № 171: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
3	Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МДОАУ № 171 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>3. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>7. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
3	Образ ДОО, символика, внешний имидж	Образ МДОАУ № 171 ассоциируется у родителей, других образовательных организаций и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором

		<p>управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Высокая внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, гордость за своё учреждение и воспитанников, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 171.</p>
4	<p><i>Отношение воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</i></p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ № 171, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p><i>Отношение к воспитанникам</i> в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p><i>Отношение к родителям</i> (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОАУ № 171 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p><i>Отношение к сотрудникам и партнерам</i> строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 171 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами, организует корпоративные праздники, совместный интересный досуг.</p>
5	<p><i>Ключевые правила ДОО</i></p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОАУ № 171:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

		<ul style="list-style-type: none"> • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
6	<p><i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</i></p>	<p>Традиции и ритуалы МДОАУ № 171 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме; • традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки; • «Образовательная афиша»: отражает мероприятия, которые планируются с детьми на дату календаря воспитательной работы, средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОО; • «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день; • «Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности; • «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков; • «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности; • «Чествование именинника»: поздравление именинника - дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе; • «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия; • «Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми

		<p>людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам. <p>В МДОАУ № 171 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>В ДОО составлен и реализуется календарь праздников учреждения «На работу, как на праздник!»</p>
7	<i>Особенности РППС</i>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС и ФОП.</p> <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
8	<i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</i>	<p>Оренбургская область расположена на границе Европы и Азии, рядом с республиками Казахстан и Башкортостан. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга. ДОО учитывает эти факторы. Многонационален состав воспитанников нашего дошкольного учреждения: русские – 75%; татары – 15%; башкиры – 5%, казахи – 3%; армяне - 2%. Поэтому организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения.</p> <p>Ведущие отрасли экономики Оренбургской области обуславливают включение в тематику программы воспитания ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России. Организация образовательной деятельности по программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).</p>

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✚ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✚ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✚ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

Воспитывающая среда в МДОАУ №171 обеспечивает реализацию рабочей Программы воспитания, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в МДОАУ №171 проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях, так и на его территории.

Воспитывающая среда в разных возрастных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания.

В группах также имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется воспитательный процесс, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Содержимое воспитывающей среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей - организован огород, «Экологическая тропа», также имеется «Тропа здоровья», спортивная площадка для проведения занятий по физическому развитию.

Особенности развивающей предметно - пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОУ. Например, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная

ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Общности ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Такими сообществами в ДОО являются: педагогический совет, ППК, творческие микрогруппы, первичная профсоюзная организация МДОАУ №171.

Наиболее важным результатом деятельности профессионального сообщества ДОО № 171 является личностный и профессиональный рост его участников, создание условий для профессионального общения, обмена опытом, формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности, что оказывает непосредственное влияние на повышение качества оказываемых образовательных услуг. Профессиональная общность воспитателей ДОО активно развивается в самых различных формах. Это и городские методические объединения, и профессиональные сообщества воспитателей. У наших воспитателей есть свои странички в сети «Интернет», на сайте МДОАУ №171. Также воспитатели взаимодействуют друг с другом и обмениваются опытом на крупных всероссийских педагогических сообществах, таких как «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/>), «Педсовет» (<http://pedsovet.org/>), «Маам.ру» (Мааам.ru) профессиональное сообщество педагогов «Методисты» (<http://metodisty.ru/>), портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций «Ресурсы образования» (<http://www.resobr.ru/>).

В нашем ДОО сильная профсоюзная организация, которая организует совместные досуги педагогов ДОО, выезд коллектива на природу в зимний, летний и осенний период.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Профессионально-родительская общность в ДОУ включает в себя: родительские комитеты группы, Совет родителей, клуб «Молодая семья».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В пространстве детско-взрослого сообщества нами реализовываются самые разнообразные проекты. Проектный метод в нашем ДОУ осуществляется по следующим этапам:

1 этап - выбор темы связан с потребностями и интересами детей, которые реализуются в проектах и разных видах деятельности. Задача педагога после выбора темы состоит в том, чтобы узнать, что нового могут узнать члены детско-взрослого сообщества знакомясь и изучая данную тему, а затем сделать так, чтобы тема гармонично влилась в образовательный процесс.

2 этап заключается в планировании темы и проектов. Он состоит из планирования педагогом самого процесса проекта, его содержания и реализации с детьми и взрослыми.

3 этап был нами определен нами как реализация темы и проектов. Активными участниками проекта являются дети дошкольного возраста, именно они задают множество вопросов, ищут ответы на эти вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают при обсуждении проблем, получают возможность осмысливать, создавать и передавать свой опыт с помощью обсуждения, рисунков, музыки, развивают навыки общения, работы со сверстниками и взрослыми. Деятельность в процессе прохождения темы организуется, направляется и контролируется взрослыми участниками проекта.

И последний, 4 этап — это завершение темы, презентация проектов. В качестве творческой работы в нашем ДОУ были представлены: «Книга памяти МДОАУ № 171», разнообразные экологические проекты, выставки, спектакли, макеты, конкурсы,

видеофильмы и т.д.

Таким образом, создание детско-взрослого сообщества с одной стороны является одним из условий реализации педагогических проектов в нашем ДООУ, а с другой стороны способствует изменению отношений в коллективе детей, сотрудников, родителей, оптимизирует систему организационно-педагогических условий развития таланта воспитанников.

Детско-взрослое сообщество в нашем дошкольном учреждении наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, в процессе проектной деятельности рождаются новые идеи, предложения, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность не только установить партнерские отношения с семьями воспитанников, но и объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей; активизировать и обогатить воспитательные умения взрослых и оказать им психолого-педагогическую поддержку, убедить их в собственных педагогических возможностях; создать атмосферу общности интересов между субъектами образовательных отношений, способствовать эмоциональной взаимоподдержке и взаимопроникновению в проблемы друг друга, а так же содействовать развитию культуры отношений между детьми и взрослыми.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Наиболее эффективно детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.2.2. Задачи воспитания. Описание содержания Программы воспитания по направлениям.

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1):

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, 	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой 	Художественно-эстетическое развитие			

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей 	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Здоровье», «Жизнь»	жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	ценности <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>(природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого 	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.7.2.3 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Групповые формы работы с семьями воспитанников

✓ Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

✓ Семейные клубы («Клуб молодой семьи», «Клуб выходного дня»), участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

✓ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

✓ Родительские собрания, родительские конференции, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

✓ Взаимодействие в социальных сетях: виртуальные консультации специалистов ДОО и воспитателей на странице детского сада Вконтакте.

✓ Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.

✓ Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Формы: совместное чтение, занятия, представления и утренники, экскурсии, походы. Проведение Дня открытых дверей, Дня птиц и др.

✓ Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОО.

✓ Взаимное информирование: формы: неформальные встречи, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация конференций, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.

Индивидуальные формы работы с семьями воспитанников

✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Вид события	Форма события
<i>Групповые мероприятия воспитательной направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение виртуальных краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного города; • включение детей в активное проведение праздничных событий: «С Днем рождения, любимый город!», «День Победы»; «День народного единства», «День знаний», «Колядки», «Жаворонки», «Масленица», и др.; • события, созданные по инициативе детей события: «Путешествие в космос», «День рождения Снеговика», «День плетения венков», «День поиска кладов и секретов» и др.; • события, созданные педагогами: «День рождения Бабы Яги», «Праздник взросления», «День НЛО» и др.; • создание в условиях дошкольной образовательной организации патриотических уголков (альбомов, иллюстраций, макетов и коллажей), мини-музеев; • проведение досугов, развлечений, спортивных праздников, организация выставок рисунков совместного творчества детей и родителей «Безопасная дорога», «Осенние фантазии», «Тепло любимых рук», «Рисуем вместе с папой», «Для мамы любимой!», «Космические приключения», «Шашечный турнир» и др.; • общие дела: подготовка к спектаклю, утреннику, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений на мероприятие; • вовлечение детей в трудовую деятельность на участках; • участие в патриотических мероприятиях - чествование ветеранов, социальные акции и т.д, участие в социальных акциях «Дерево Памяти», «Бессмертный полк»; • привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> совместно реализуемые проекты: «Соль – загадка природы», «Куклы наших бабушек», «Огород на окне», «В гостях у сказки», «Пионербол для дошкольников», «Город, в котором я живу» и др.
<i>Режимные моменты</i>	Прием пищи, подготовка ко сну, закаливающие мероприятия, утренняя зарядка, корректирующая гимнастика, утро радостных встреч, подготовке к прогулке, индивидуальные беседы.
<i>Свободная деятельность детей</i>	Свободная игра: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей самостоятельные опыты и эксперименты и др., прогулка

Традиционно все мероприятия в ДОО организовываются совместно с членами семей наших воспитанников: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, акции.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К **основным видам организации совместной деятельности** в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ✚ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✚ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✚ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✚ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✚ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✚ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✚ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✚ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
<p>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>В каждой возрастной группе есть знаки и официальные и неофициальные символы государства, Оренбургской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай, сундучок; - альбом «Мой город – Оренбург», «Малая Земля»; - народные игрушки (матрёшки), деревянные ложки, кукла - оберег; - настольная развивающая игра «Семья»; - куклы в национальных костюмах; - фотографии города Оренбурга; - карта Оренбургской области»; -пособия серии Малышам о Родине : «Моя Родина Россия», «Права маленького гражданина», «Я и моя семья». -На центральной стене ДОО находятся символы России и Оренбургской области: государственный герб, государственный флаг, государственный гимн. Расположены портреты Президента России и губернатора Оренбургской области -Георгиевская лента - официальный символ Дня Победы в России. Все сотрудники ДОО надевают ее на 9 мая. Отдавая дань уважения ветеранам Великой Отечественной войны.
<p>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -мини-музей «Оренбургский пуховый платок» в группах; - макет избы; -коллекции камней Урала; - демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Народы России и ближнего зарубежья», «Как наши предки выращивали хлеб», «Костюмы народов мира».

	<p>-литература: «Наша Родина -Россия»; -раскраски «Народные промыслы»; -выставка кукол в национальных костюмах (экспозиция находится в методическом кабинете); -альбомы «Животные лесов», «Животные степей»;</p>
<p>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Экологическая тропа на территории детского сада состоит из 14 зон, включающих ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы: «Пасека», «Цветник», «Тропа здоровья», «Лесная школа», «Метеостанция», «Привал», «Грибная поляна», «птичья столовая», «Пруд», «Альпийская горка», «Фитоаптека», «Огород», «Фруктовый сад».</p> <p>Определенная зона знакомит детей с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, с особенностями природных условий города Оренбурга, ландшафтом и животным миром.</p> <p>На каждой зоне есть табличка с названием. Объекты экологической тропы используется для познавательного и эмоционального развития детей.</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра «Семья»: комплект мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; -сюжетно-ролевая игра «Магазин»: муляжи - кондитерские изделия; овощи, фрукты; касса, сумочки, корзинки; предметы-заменители; -сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; предметы-заменители; кукла в одежде врача, (кушетка для пациента - в перспективе); -сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: набор парикмахера, журналы с прическами и другие; -сюжетно-ролевая игра «Строитель»: каски, ящик с инструментами; - сюжетно – ролевая игра «Кафе»: набор посуды, муляжи продуктов, фартуки, шапочки; -сюжетно – ролевая игра «Моряки»: бинокли, подзорная труба, воротники, бескозырки, штурвал, спасательный жилет; - сюжетно – ролевая игра «Гараж»: рули, машины, жезл, свисток, костюмы, трек.</p>

	<p>- сюжетно - ролевая игра «Ателье»: альбом «Образцы тканей», «Выкройки для одежды»; утюг, швейная машинка, вешалка, манекен, ножницы; демонстрационный материал «Одежда»;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Автосервис»: машины, бензоколонка, ведро, тряпки, нарукавники, фартуки.</p> <p>- центры театрализации, уголки ряженья.</p>
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>- настольная развивающая игра «Семья»;</p> <p>- семейные фотоальбомы, альбом «Наша группа», набор фигурок (Семья), домик.</p>
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Для развития самостоятельности, возможности познавательного развития, экспериментирования, формирования научной картины мира воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию: центр ознакомления с миром природы, центр ознакомления с предметным окружением; центр развития речи, математических представлений, центр познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям.</p> <p>В ДОО есть интерактивные доски, интерактивные столы.</p>
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>развивающие игры: «Профессии», «Ассоциации», «Все профессии важны», альбом «Мамины профессии».</p> <p>макет мебели и утвари русской избы, набор деревянной посуды с самоваром;</p> <p>-центр самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания: щетка сметка большая, веник, щетка-сметка маленькая, совок большой, совок маленький, тазики для</p>

	<p>стирки кукольной одежды, мытья игрушек, подносы, фартуки, колпаки для дежурства, ведерки, лейки, палочки для рыхления и др, -алгоритм умывания, одевания</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.</p> <p>В каждой возрастной группе есть «Уголок физического развития», в котором имеется различное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для упражнения детей в основных видах движений: прыгалки, мешочки для метания и т.д.; - предметы для ОРУ (флажки, кубики, султанчики, гимнастические палки, обручи, косички, ленточки, султанчики и т.д.); - разные виды и размеры мячей, массажные мячи, мягкие модули; и т.д.; - оборудование для игр с элементами спорта: волейбольная сетка, баскетбольная корзинка, бадминтон, кегли для боулинга, дартс для метания, маски для игры в подвижные игры и т.д.; - нестандартное оборудование своими руками: цветные ладошки на полу, следочки, массажные тапочки, массажеры, массажная дорожка, моталочки, лыжи-сороходы, гантели, бильбоке, эспандер, воротца для подлезания, атрибуты для дыхательной гимнастики и др. - музыка для ритмических упражнений, различные картотеки здоровьесберегающих технологий
<p>компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Дидактические игры: «Собери сервиз», «Подбери головной убор», «Собери картинку», «Праздники России», игра-лото «Страны мира», «Подбери узор к сарафану», «Достопримечательности Оренбуржья».</p>

	Глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды; репродукции картин русских художников.
--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.)	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи детям «ИМПУЛЬС-ЦЕНТР»
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбург
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ГАУ "Центр проведения мероприятий Оренбургской области" (СК"Олимпийский")
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБОУ Гимназия № 3, СОШ №68

Кадровое обеспечение

Организацией и координацией воспитательного процесса в МДОАУ «Детский сад №171» занимается заместитель заведующего по ВО и МР, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители - 2, инструктор физкультуры – 1, учитель – логопед – 3, учитель-дефектолог – 2, воспитатели групп – 20 человек. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог - 2, консультируют родителей, обращающихся в консультационный центр – специалисты (приказ №46 от 03.09.2022г. «Об утверждении состава специалистов центра в ДОО, графика и плана работы КЦ»).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -Организация, создание условий для повышения качества воспитательного процесса. -Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. -Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместитель заведующего по ВО и МР	<ul style="list-style-type: none"> -Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). - Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. - Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. - Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. -Определение уровня физической подготовленности
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> -Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. -Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. -Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. -Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. -Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. -Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; -Пробуждение творческой активности

	<p>детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>-Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>-Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей</p>
Педагог-психолог	<p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	<p>-Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>-Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>-Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); коррекция речевого дыхания; подготовка к обучению грамоте; развитие навыков связной речи; расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
Музыкальный руководитель	<p>-Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</p>
Помощник воспитателя	<p>-Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного</p>

	<p>возраста.</p> <p>-Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. -Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО, по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости

развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.